



**Администрация городского округа с внутригородским делением  
«город Махачкала» МКУ «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

---

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ №6

 С.А. Самарова

Приказ № \_\_\_ от 28.08.2019г.



## ПРОГРАММА

# "Одаренные дети"

**Сроки реализации программы 2019-2023 г.**

## Ответственные за реализацию программы

Зам. дир. по УВР Джанхаева Л.А., Ашуралова С.Р.  
и творческая группа учителей  
по работе с одаренными детьми  
в составе:

**Алискерова А.С.**  
**Абдулаева З.К.**  
**Хизриева Р.Ю.**

**Гаджиева Р.М.**  
**Гусейнова П.И.**  
**Исаева Г.Э.**

На пороге XXI века остро встает проблема поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Важную роль в ее решении играет система образования. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Активный поиск и развитие одаренных детей и талантливой молодежи должен стать одним из основных направлений программы деятельности управления образования.

«Одаренность» происходит от слова «дар» и означает прежде всего особо благоприятные внутренние предпосылки развития. Одаренность - причина динамики развития природных задатков в различных возрастных зонах, особенно в сензитивных.

На вооружение необходимо взять концепцию, разработанную в лаборатории «Творческой одаренности» НИИ ПУО БГПУ под руководством к.п.н., профессора Н.И. Ильичевой: «Все дети, рожденные без патологии головного мозга, одарены от природы; задача педагога состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть этот дар и развить его; на развитие одаренности влияет много факторов, основные из них: биогенетический, социально-экономический, педагогический и их диалектическое единство. Причем, доминирующим фактором считается педагогический при прочих равных условиях.

Исходя из данных положений, можно руководствоваться определением понятия одаренности, данным психологом К.К. Платоновым: «Одаренность - генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии».

### • **Выявление одаренных детей.**

В МБОУ СОШ №6 выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают

радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**ВЫВОД:** для развития природных задатков, «дара» необходимо педагогам, родителям использовать ранние сензитивные периоды. При разработке программы «Одаренные дети» мы исходили из вышеизложенных положений и обозначили круг проблем по управлению развитием одаренных школьников в рамках обучения, развития и воспитания в общеобразовательном учреждении и семейного воспитания.

**Программа направлена на формирование основных целей:**

1. Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения.
2. Создать устойчивую систему работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

**Задачи:**

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
- развитие и поддержка классов углубленного и профильного обучения, призванных работать с одаренными детьми;

- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- осуществление необходимых мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми.

### **Ожидаемые результаты:**

- создание нормативно-правовой базы образовательного учреждения статусного типа (школы с классами углубленного изучения отдельных предметов, профильными классами)
- обеспечение возможности для 20 учащихся ОУ принять участие в предметных городских олимпиадах,
- обеспечить участие школьников в различных городских и российских конкурсах исследовательских работ;
- Проведение конкурса «Ученик года»
- обеспечение издания методических материалов для педагогов по работе с одаренными детьми.

### **Программа состоит из разделов:**

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей;
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных и талантливых детей;
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей;
4. Осуществление контроля управления развитием одаренных детей;
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми.

### **Принципы обучения одаренных детей.**

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
2. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
3. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
4. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
5. поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
6. установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

Перечень мероприятий программы включает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, включая материально-техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение.

<b>1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей</b>		
<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1	Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренности в ОУ	1. Создание банка данных об одаренных детях в ОУ. 2. Создание психологической службы для работы с одаренными детьми. 3. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных учащихся 4. Подбор диагностического материала для изучения способностей учащихся.
2	Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление картотеки газетно-журнальных статей по проблеме одаренности. 2. Подбор и накопление литературы по проблеме. 3. Организация информационных выставок по проблеме
3	Осуществлять методическое обеспечение процесса развития	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. Создание программ индивидуального развития одаренных учащихся. 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов, факультативов. 3. Разработка практических рекомендаций по организации системно-

	одаренност и	<p>деятельност-ного подхода в работе с одаренными детьми в УО. Создание комплексно-целевых программ в УО.</p> <p>4.Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми. Использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы учителей.</p>
--	--------------	--

## **2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей**

1	Способство вать повышению научно-теоретическ их знаний педагогов и руко- водителей УО по работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Понятие одаренности в педагогике и психологии»</li> <li>- «Специфика работы учителя с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей. Формы и методы работы»</li> <li>- «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей»</li> <li>- «Контроль за организацией позна-вательной деятельности одаренных учащихся»</li> <li>- «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей»</li> </ul>
2	Способство вать углублению и расширени ю знаний педагогов в области преподавае мых предметов	<p>1 . Организация курсовой подготовки учителей, работающих с одаренными детьми.</p> <p>2. Проведение практических семинаров</p> <p>3. Проведение межпредметных РМО по проблемам развития одаренных детей</p>
3	Пропаганди ровать и распростран ять передовой педагогичес кий опыт по работе с одаренными детьми	<p>1 . Изучение на городских МО опыта работы учителей по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными учащимися.</p> <p>2. Организация работы педагогических мастерских, лабораторий по проектированию, моделированию работы с одаренными учащимися.</p> <p>3. Научно-практическая конференция учителей «Проблемы детской одаренности: опыт и перспективы», собрать сборник документов и статей.</p>

## **3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей**

1	Способство вать полу- чению дополнител ьного	<p>1.Организация обучения учащихся: в заочной школе г. Махачкалы.</p> <p>2.Организация работы факультативов и кружков.</p> <p>3.Организация занятий с учащимися по индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>4. Организация индивидуально-групповых занятий для «сильных» учащихся</p>
---	--	--

	образования одаренными учащимися	в школе. 5. Подготовка информации о проведении подготовительных курсов в вузах г. Махачкалы.
2	Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся в проведении районных олимпиад учащихся по общеобразовательным предметам. Участие в городских олимпиадах. 2. Проведение научно-практической конференции учащихся по экологии и краеведению. 3. Организация участия учащихся в областных тематических конференциях (история, литература, краеведение, экология). 4. Организация и проведение «Школьного интеллектуального марафона» 5. Проведение выставок детского творчества юных дарований 6. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности через школьное научное общество. 7. Участие в школьной конференции для одаренных школьников «Шаг в будущее».
3	Обеспечить условия для ранней профессиональной ориентации одаренных детей	1. Изучение ориентации одаренных учащихся на будущую профессию. 2. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов. 3. Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися и их родителями по распределению в учебные заведения.

#### **4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей**

1	Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, экспертиза школьных программ по работе с одаренными учащимися. 2. Организация тематической проверки в УО «Система работы с одаренными учащимися в школе».
2	Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения работы с	1. Экспертиза программ углубленного изучения предметов. 2. Экспертиза программ факультативов и кружков, индивидуально-групповых занятий для работы с одаренными учащимися.

	одаренными детьми	
3	Изучение состояния работы с одаренными учащимися в школах района	<p>1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными учащимися организовать проведение тематических проверок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие общеучебных умений и навыков учащихся»;</li> <li>- «Управление познавательной деятельностью одаренных детей».</li> </ul>
<p><b>5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми</b></p>		
1	Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между ДОУ и начальной школой	<p>1. С целью раннего выявления одаренных детей провести совместное обследование выпускников ДОУ на предмет определения готовности детей к обучению в школе.</p> <p>2. Проведение совместных МО воспитателей ДОУ и учителей начальных классов по вопросам развития одаренных детей.</p> <p>3. Организация в ДОУ ранней диагностики доминирующих способностей детей.</p>

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №6  
Омарова С.А. \_\_\_\_\_  
«\_28\_» августа 2019г

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»  
на 2019-2020 гг.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика одаренных детей	Февраль ежегодно	
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Март ежегодно	
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Март ежегодно	
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май, ежегодно	Администрация
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	ноябрь ежегодно	МО
6.	Участие в городских олимпиадах	Ноябрь, декабрь ежегодно	
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	2020 май	Администрация
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Учителя- предметники
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.		Администрация
11.	Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НООУ) в учебном году	Сентябрь	
12.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	С 2019года	
13.	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения края, России	Постоянно	
14.	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	
15.	Творческий отчет	Ежегодно май	
16.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	руководители ТГ
17.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2019-2020	
18.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	