

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №6
протокол от «___» _____ 2019г. № _____

УТВЕРЖДЕН
приказом от «___» _____ 2019г. № _____
директор МБОУ СОШ №6
г. Махачкала

С.А.Омарова

Образовательная программа

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
для 5-11 классов
на 2019-2020 учебный год

г. Махачкала

2019г.

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Раздел 1.</u>	
1.1. Состав обучающихся	5
1.2. Характеристика педагогического коллектива	6
1.3. Материально-техническая база.....	7
1.4. Основные результаты образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году	9
1.5. Результативность участия учащихся в интеллектуальных, творческих и художественных конкурсах, спортивных соревнованиях.....	11
<u>Раздел 2. Концептуальная записка</u>	
2.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Миссия школы. Цели и задачи образовательного процесса	15
2.2. Внеучебная деятельность и дополнительное образование учащихся.....	25
<u>Раздел 3. Организационные условия образовательного процесса</u>	41
<u>Раздел 4. Учебный план на 2019-2020 учебный год</u>	
<u>Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2016-2017 учебном году</u>	
5.1. Уровень реализуемых образовательных программ	59
5.2. Учебные программы, используемые в образовательном учреждении.....	59
5.3. Перечень программ элективных курсов предпрофильной подготовки	60
5.4. Перечень программ факультативных курсов.....	61
5.5. Перечень программ дополнительного образования	62
<u>Раздел 6 .Система оценки реализации образовательной программы</u>	63

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №6, определяющим приоритетные ценности и цели и характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовые основания разработки образовательной программы:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ «Об образовании»;
3. «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением правительства РФ № 196 от 19.03.01 года;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.2660 - 10), Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 №91
5. Приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
6. Приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.05.2010 № 03-1032 «В дополнение к методическим материалам по преподаванию курса основы религиозных культур и светской этики»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва

"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год"

9. Устав МБОУ СОШ №6;

В разработке образовательной программы приняли участие органы самоуправления Школы: Управляющий Совет школы, Педагогический совет школы, Совет Школьного Актива – обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

1.1. Состав обучающихся на начало 2019-2020 учебного года

структура контингента	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего по ОУ
Количество обучающихся	1335	1245	85	2665

Социальный паспорт школы

параллели	многодетные семьи	неполные семьи	дети-мигранты	семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	опекаемые
1-4	29 (7,1%)	98 (24%)	11 (2,7%)	6 (1,5%)	2 (0,5%)
5-9	19 (4,6%)	151 (36,7%)	6 (1,5%)	8 (1,9%)	16 (3,9%)
10-11	4 (4,3%)	25 (26,8%)	-	-	-
всего	52 (5,7%)	274 (30%)	17 (1,9%)	14 (1,5%)	18 (2%)

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона школы, хотя поступают в школу дети и из других микрорайонов.

В последние годы, несмотря на демографический спад, контингент школы увеличивается.

Характеристика педагогического коллектива

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

Руководители образовательного учреждения (административно – управленческий персонал)

№ п/п	Ф. И. О.	Должность
1.	Омарова Саибат Абдулхамидовна	директор
2.	Ашуралова Сагдият Раджабовна	заместитель директора по УВР
3.	Джанхаева Лидия Алексеевна	заместитель директора по УВР
4.	Сейидбаева Сунна Мирзахановна	заместитель директора по УВР
5.	Хизриева Раисат Юсуповна	заместитель директора по ИОП
6.	Хизриева Рагимат Абдусаламовна	заместитель директора по ВР
7.	Гасайниева Умасалимат Зайнулабидовна	заместитель директора по ВР
8.	Сугуева Диана Набиевна	заместитель директора по ВР
9.	Кавтарова Гаджизури Магомедшапиевна	заместитель директора по УВР
10.	Амирханова Гульганат Гаджимурадovна	заместитель директора по УВР
11.	Гасайниев Руслан Магомедсаидович	заместитель директора по АХЧ
12.	Султанова Мариям Кебедмагомедовна	заведующая библиотекой
13.	Алиева Хадижат Магомедовна	Главный бухгалтер
14.	Гамзатова Суат Магомедовна	Делопроизводитель

Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, представляют опыт своей работы конференциях, выставках, публикуют в печатных изданиях.

Всего учителей	158
Высшая категория	32
Первая категория	47
Отличник образования РД	8
Почетный работник РФ	9
Заслуженный учитель РД	4
Заслуженный учитель РФ	
Лауреаты президентского гранта	1
Количество педагогов, прошедших в 2018/19 учебном году курсы повышения квалификации	22

1.3. Материально-техническая база школы

Для занятий в школе используется 55 учебных кабинетов, в том числе: стандартные оборудованные кабинеты биологии, математики, филологии, начальной школы, информатики.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются: спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, мастерские для девочек и мальчиков.

Локальной сетью с выходом в Интернет объединены все помещения школы.

- ✓ Предметно паспортизированные кабинеты - 15
- ✓ Учительская - 1

- ✓ Кабинет социального педагога - есть
- ✓ Кабинет психолога - 1
- ✓ Библиотечный фонд: всего - 29160 экз., из них художественная и методическая литература - 11044 экз., учебники - 18116 экз.
- ✓ Один актовй зала на 150 посадочных мест, 2 спортивных зала
- ✓ Столовая: число посадочных мест - 150
- ✓ Медицинский кабинет - есть

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

В школе имеется следующая техника.

Классы, в которых находится техника:

Кабинеты 5-11 классов						
Кабинет № I этаж	Компьютер	ноутбук	проектор	доска	экран	телевизор
№ 8 история						1
№ 9 история	1		1	1		
№ 12 математика	1		1		1	
№ 14 математика	1		1		1	
№ 15 ин(англ.)язык		1	1		1	
№ инф (1)	11		1	1		
№ инф (2)	11		1	1		
№ 20 ин(нем) язык		1				
№ 21 математика/инф		1	1	1		
№ 22 математика	1		1	1		
№ 23 русский язык	1		1	1		
№ 24 ин(англ) язык	1					1
№ 26 биология	1		1		1	
№ 27 география	1		1		1	
№ 38 русский язык	1	1	1	1		
№ 39 русский язык	1		1	1		
№ 42 химия	1		1		1	
№ 44 русский язык	1		1		1	
№ 46 русский язык	1		1		1	
№ 47 русский язык	1		1		1	
Всего	36	4	17	8	9	2

Сеть и сетевое оборудование:

тип сети – локальная сеть;

операционная система Windows 7, Linux;

Школа имеет адрес электронной почты E-mail: ege200606@mail.ru

Постоянно обновляемый сайт - <https://6-3.dagestanschool.ru>

1.4. Основные результаты образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году:

Успеваемость в школе по итогам учебного года – 90%.

классы	2018-2019		
	% усп	% кач	Ср б
5	91	19	3
6	84	76	3,6
7	78	17	3,2
8	87	13	3,2
9	100	63	3,5
5-9	88	38	3,3
10	70	10	3
11	100	55	3,6
10-11	85	33	3,3
Всего по школе	90	37	3,3

Все учащиеся 9-х и 11-х классов успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию и получают аттестаты об основном общем образовании и о среднем (полном) общем образовании.

В 2018-2019 уч. году по результатам ГИА два ученика 11а класса получили аттестаты особого образца «За успехи в учебе»:

Бедирханова Г.С и Ахмедова А.М.

В 9-х классах 8 учащихся получили аттестаты с отличием:

Ахмедова З.З., Камбатова К.К. – ученики 9а класса, Алхасова Х.А – ученица 9б кл, Гасангусейнова Н.А., Омарова П.А. – ученицы 9е класса, Хизриева К.Ш., Киясова П.М., Курбанова К.Ш. – ученицы 9г кл.

Не получили аттестаты об окончании основного общего образования ученики 9д кл – Юсупов М.Э. 9б кл – Гасанбеков М.А.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом в этом уч году повысилось качество знаний по русскому языку в 9-х классах с 39% до 61%, что составляет 22%. Средний бал был 3,4 стало 3,8, что составляет 0,4.

По математике – было 80% стало 93.5%, что составляет 13,5%. Средний бал 3,9 стало 4,2, что составляет 0,3.

В 11-х классах:

По русскому языку – было % успеваемости 97,8, стало 100, % качества – было 47,7 стало 71. Средний бал – было 56,8 стало 66,4. Успеваемость повысилась на 2,2%, качество – на 23,3 %. Средний ба - на 9.6.

По математике (базовый уровень) – было успеваемость 78% стало 100, качество – было 42%, стало 56%. Средний бал было 3,4 стало 3,8, Успеваемость повысилась на 22%, качество - на 14%, средний бал на 0,4.

1.5. Результативность участия учащихся в интеллектуальных, творческих и художественных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Условия, созданные в школе, способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Судить об этом нам позволяют участие обучающихся и их победы в конкурсных мероприятиях международного, всероссийского, федерального, регионального, муниципального уровней.

Призеры предметных олимпиад:

1. Бедирханов Гусейн – 11а кл – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике;
2. Галимова Мадина - 8 кл – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву
3. Гебекова Мадина - 8д кл - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву;
4. Хизриева Карина- 9г кл – финалист в предметном направлении «Обществознание»
5. Нуриева Сабина – 10а кл - финалист в предметном направлении «Обществознание»
6. Киясова Патимат – 9 г кл – диплом 2 степени призера олимпиады «Абитурант ДГУ» по обществознанию
7. Гасангусейнова Назират – 9е кл – диплом 2 степени призера олимпиады «Абитурант ДГУ» по обществознанию

Призеры конкурсов:

1. Бедирханов Гусейн – 11а – победитель диктанта по английскому языку среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций РФ;
2. Магомедова Зарема -11а – победитель диктанта по английскому языку среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций РФ;
3. Абдулаев Исмаил -11а – победитель диктанта по английскому языку среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций РФ;
4. Магомедова Зарема – 11 а кл –диплом полуфиналиста чемпионата по чтению в слух среди старшеклассников «Страница 19»
5. Омарова Патимат -9г кл – победитель городского конкурса «Лучший проект года на иностранных языках» (в номинации: немецкий язык)- диплом 1 степени
6. Рабаданова Жасмина – 8д кл –награждена дипломом за активное участие в конкурсе «Пишу на родном языке»
7. Хизриева Карина – 9г кл – награждена дипломом за участие в республиканском конкурсе «Права человека глазами ребенка»
8. Кубатаев Рамазан – 10 а кл – призер муниципального этапа научно-практической конференции юных исследователей «Шаг в будущее - 2018» в номинации «Время молодых государственное управление 21 века», диплом 3 степени
9. Нуриева Сабина – 10а кл - призер муниципального этапа научно-практической конференции юных исследователей «Шаг в будущее - 2018» в номинации «История Дагестана», диплом 3 степени
10. Хизриева Карина 9г кл – призер XV городского краеведческого конкурса «Юность Дагестана» номинация «КТнД», диплом 2 степени

Призеры соревнований:

1. Расулов Рамазан 10а кл – награжден грамотой за 3 место по прыжкам в длину с места среди учащихся 10-х классов на учебных сборах по Ленинскому району

2. Награждается грамотой команда МБОУ СОШ №6 за активное участие на учебных сборах по Ленинскому району г. Махачкалы.

Раздел 2. Концептуальная записка к образовательной программе

2.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Цель и задачи образовательного процесса

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:

- дать учащимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;
- создавать условия для развития способностей учащихся, предоставлять учащимся возможность осуществления профильного самоопределения,
- сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;
- сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Администрация ОУ систематически исследует образовательные потребности учащихся и социальный заказ их родителей. При этом свою задачу ОУ видит не только в удовлетворении этих образовательных потребностей, но и в их целенаправленном и планомерном формировании и воспитании.

Образовательные потребности учащихся характеризуются:

- предпочтениями тех или иных предметов (субъективно оцениваемых как важные для дальнейшего образования);
- невостребованностью тех или иных предметов;
- стремлением к получению дополнительного образования.

Школа осуществляет предпрофильную подготовку старшеклассников .

На основании анализа социального заказа построена модель выпускника по ступеням обучения как конечный результат организации образовательного пространства

Личностная модель выпускника

Уровень обученности	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
	<p style="text-align: center;">Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции:</p> <p style="text-align: center;">знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания;</p> <p style="text-align: center;">уметь - владение конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки);</p> <p style="text-align: center;">использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p style="text-align: center;">Освоил на уровне требований государственных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.</p> <p style="text-align: center;">Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ).</p> <p style="text-align: center;">Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.</p> <p style="text-align: center;">Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования</p>	<p style="text-align: center;">Освоил все образовательные программы федерального, регионального и школьного компонента учебной программы (базового уровня).</p> <p style="text-align: center;">Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p style="text-align: center;">Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности</p>

Ключевая компетенция	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская и информационная компетенции)	Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.	Способность и готовность: извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; организовывать собственные приемы обучения; решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.	Владение языком культуры, способами познания мира, способность ориентироваться в пространстве культуры
Социально-трудовая компетенция	Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.	Способность и готовность включаться в социально-значимую деятельность; оперативно включаться в проекты; нести ответственность; внести свой вклад в проект; доказать солидарность; организовать свою работу	Овладение нормами, способами и средствами социального взаимодействия, методами ориентации на рынке труда. Сформированная потребность эффективно участвовать в трудовой деятельности
Коммуникативная компетенция	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Готовность и способность понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми. Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации
Компетенция в сфере личностного определения	Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Способность и готовность: критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать личную позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также окружающей средой.	Наличие опыта самопознания, осмысления своего места в мире, умение самостоятельно осуществить выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий. Умение видеть важность политического и экономического положения, в котором проходит обучение и работа

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности образовательного учреждения.

МИССИЯ школы заключается в создании условий для развития человека, личности, раскрытия его потенциала (склонностей, способностей, возможностей) путем исследования своего внутреннего мира, поиска в процессе обучения того вида деятельности, который в наибольшей мере способствует потребности в самореализации личности, т.е. образование полноценного Человека, позволяющее каждому самоопределяться, самореализовываться, определять пути и темпы саморазвития.

ЦЕЛЬ работы школы: создание условий для внедрения новых организационных, экономико-правовых механизмов развития образовательной системы школы, гарантирующих конституционное право на равное получение качественного образования.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение требований государственных образовательных стандартов;
- расширение вариативности предоставляемых школой услуг, в том числе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- обеспечение реализации индивидуальной траектории развития обучающихся в соответствии с их предпочтениями и возможностями;
- обеспечение социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся;
- укрепление взаимодействия всех участников образовательного процесса для обеспечения условий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- совершенствование работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и наращивание необходимого и достаточного кадрового потенциала школы;
- совершенствование системы мониторинга по оценке результатов образовательного процесса, в том числе с привлечением механизма внешней экспертизы качества образования.

В концепции школы мы исходим из идеи, что каждый человек обладает особой индивидуальностью, предзаданностью, которую он реализует в своей жизни и которая во многом определяет процесс самоопределения человека, его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Основная задача образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать и развить те качества личности, которые позволили бы ему максимально реализовывать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями.

Под самоопределением мы понимаем практическое осуществление человеком его задатков, способностей, дарований и черт характера через ту или иную сферу его социальной деятельности с пользой для себя самого, коллектива и социума.

Стратегия школы позволит всем выпускникам найти себя, самоопределиться

В реализации поставленных образовательных целей и решении задач в практической деятельности школы используется целый ряд общенаучных и практикоориентированных педагогических подходов.

Наиболее важным из них является необходимость организации внутришкольного образовательного пространства (среды), прежде всего, четырёх её сегментов:

1. *Предметно-пространственное окружение (среда)*, которая позволит приобщать ребенка к опыту жизни в цивилизованных условиях (в условиях жизни человека данной цивилизации).

2. *Социально-педагогическое окружение (коммуникативная среда)*, организованная по принципу педагогической целесообразности.

Четырьмя отличительными характеристиками такой среды должны стать:

- диалогизация - выстраивание педагогического взаимодействия в парадигме субъект-субъектных отношений, сотрудничества:

- проблематизация - организация содержания и процесса образования, позволяющая видеть противоречия и учить их решать как в познавательных, так и в нравственных сферах,

- индивидуализация - педагог опирается на индивидуальные достижения ребенка, не отказываясь от сравнения индивидуальных достижений с социальной нормой;

- персонификация - включение в педагогическое взаимодействие личностного опыта ребенка и взрослого.

3. *Информационное окружение (среда)*. В общее образование должно войти обучение отслеживанию информационных потоков, их анализ, умение ориентироваться в быстрой смене социальной информации.

Особенной проблемой становится проблема защиты ребенка от избыточной, разрушающей информации, в том числе за счет уменьшения перегруженности учебных предметов фактическим материалом. С другой стороны, обнаруживающаяся в последнее время тенденция к частым контактам с техникой и изоляции людей друг от друга, приводит к необходимости организации обмена информации между людьми, то есть организации концертов, встреч, посещения театров, концертов.

4. *Событийное окружение (событийная среда)* – внутришкольная рефлекслируемая жизнь, проживая в которой каждый сможет самоопределиться в культурных смыслах Бытия. С кем я? Кто я?

Одним из основных подходов формирования содержания образования школы и выбора образовательных технологий является лично-ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся. Средства реализации такого подхода – индивидуализация образования, направленность образовательного процесса на развитие творческих художественно-эстетических и гуманитарных способностей учащихся, использование развивающих технологий в образовательном процессе.

Основными управленческими подходами являются интегративный, направленный на объединение всех компонентов образовательной системы школы в единое целое; маркетинговый, предполагающий ориентацию в управлении на максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей.

Основными образовательными принципами, обеспечивающими проектирование и реализацию образовательной программы школы, являются:

1. Принцип гуманизации образования.

Это основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса в школе становится развитие ученика.

Утверждая принцип гуманизации образования, школа ориентируется на свободное развитие человека в любой сфере. Основной формой обучения становится диалог. Соответственно образование выходит за рамки простого обслуживания социально-экономического развития, всё более становясь основным началом сохранения и воспроизводства культуры.

2. Принцип развивающего обучения.

Развивающее обучение в школе опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению его развития.

Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и применение методов творческой деятельности и самообразования учащихся.

Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, которыми формируются навыки умственного рационального

труда.

3. Принцип индивидуализации обучения.

Под индивидуализацией обучения мы понимаем всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции развития способностей.

Индивидуализация обучения предполагает формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого учащегося.

Индивидуализация обучения имеет своей обязательной задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

4. Принцип дифференциации обучения.

Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные способности учащихся.

С целью осуществления дифференцированного обучения в старших классах школы вводится профильное обучение с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся.

5. Принцип целостности образования.

Под целостностью образования в школе понимается:

- единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся;
- сбалансированность отраслей знаний в содержании образования;
- адекватность педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

6. Принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

7. Принцип «само...». Под ним подразумевается способность ученика самостоятельно строить собственную деятельность, самоопределяться по отношению к социальным и культурным феноменам, быть ответственным за свой выбор; ориентироваться в многообразии, задумываться о своём предназначении, обнаруживать его и реализовывать в своей жизнедеятельности.

8. Принцип открытости подразумевает открытость социуму: ориентация ученика в широком мире человеческих деятельностей и профессий, способность к выбору своего пути.

Наиболее актуальные технологии в образовательном процессе МБОУ СОШ №6:

1. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

– Дифференцированное обучение, целью которого с психолого-педагогической точки зрения является индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника. Цель дифференцированного обучения с социальной точки зрения – целенаправленное воздействие на формирование индивидуального творческого, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.

2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся:

- Проблемное обучение, предполагающее создание (моделирование) под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению;
- Технология коммуникативного обучения;
- Метод проектов;
- Технология развивающего общения, построенная с учётом природы функционирования человеческого мышления, которая вооружает учителя логикой выстраивания учебной деятельности: ученику предоставляются относительно естественные в рамках урока условия для диалогового общения, которое непременно носит развивающий характер, т.е. общение на уроке не самоцель, а способ педагогического воздействия;
- Технология активизации мыслительной деятельности на основе решения исследовательских задач.

3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала:

- Укрупнение дидактических единиц на основе создания информационно более совершенной последовательности разделов и тем, обеспечивающей их единство и целостность.

Ведущими условиями реализации основных принципов и достижения поставленных целей коллектив школы считает:

1. Постоянно растущий уровень общей и психолого-педагогической культуры, профессионального мастерства каждого педагога.
2. Овладение технологиями, превращающими ученика из объекта в субъект собственного воспитания, обучения и развития. Использование в образовательной практике принципов развивающего и лично-ориентированного обучения, организация исследовательской деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
3. Совершенствование сети кружков, секций, факультативов, курсов, групповых и индивидуальных консультаций в помощь ученикам 5-9,10-11 классов в определении своей дальнейшей профессиональной направленности.
4. Внедрение предпрофильной дифференциации в старших классах
5. Расширение социального партнерства ОУ с учреждениями и организациями для совершенствования УВП.

2.3. Внеучебная деятельность и дополнительное образование учащихся

Усилению воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика способствует воспитательная система школы, планомерно и систематично организованная внеучебная деятельность учащихся, которая предоставляет учащимся широкое поле деятельности для формирования ключевых компетенций.

Концепция дополнительного образования в МБОУ СОШ №6

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Сегодня общее образование не способно в полной мере удовлетворять потребности развивающейся личности.

В Российской Федерации сложилась и продолжает развиваться государственная система дополнительного (внешкольного) образования детей, не имеющая аналогов в мире. С каждым годом возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и

подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Дополнительное образование, являясь полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию.

Дополнительное образование в условиях модернизации образования – возможность найти школе источник гуманистического обновления педагогических технологий, широкий культурный фон, возможности развития одаренности ребенка, его самореализации, социальной защиты – это расширение стартовых возможностей на рынке труда и профессионального самоопределения воспитанников.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Приоритетные принципы организации дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении:

1. свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
4. единство обучения, воспитания, развития;
5. практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ Лицей №51 предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и

познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом и тем более в условиях общеобразовательного учреждения.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного "поля" школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Особенности развития дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществление "ненавязчивого" воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит "незаметное" формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей;
- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Таким образом, дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении мы рассматриваем как сферу, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в

различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

Создавая, а в последующем развивая систему дополнительного образования в ОУ, мы основывались на четырех базовых принципах:

Научиться жить, чтобы содействовать расцвету собственной личности, развитию общих и специальных способностей. Для этого в области образования не следует пренебрегать ни одной из потенциальных возможностей, оставлять не востребуемыми ни один из талантов, которые, как сокровища, спрятаны в каждом ребенке: память, способность к размышлению, эстетические чувства, физические возможности, способность к коммуникации. Одновременно все это подтверждает необходимость каждому воспитаннику лучше познать самого себя, а педагогам - помочь им в этом.

Научиться познавать, сочетая достаточно широкую общую культуру с возможностью углубленной работы в области эстетической, технической, коммуникативной деятельности. Это означает уметь учиться, чтобы воспользоваться возможностями, которые предоставляет образование для успешного сочетания достаточно широких общих культурных знаний с возможностью глубокого постижения ограниченного числа предметов.

Научиться делать, чтобы приобрести не только систему знаний, но и компетентность, помогающую справляться с различными ситуациями, которые невозможно предвидеть заранее. Научиться работать в различных социальных и производственных условиях. Эта компетентность станет более доступной, если воспитанники будут иметь возможность проверить свои способности и приобрести опыт, принимая участие параллельно обучению в различных видах социальной деятельности.

Научиться жить вместе, воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости. Получить знания о других, их истории, традициях и образе мышления, осуществлять общие проекты и быть готовым к урегулированию конфликтов в условиях взаимопонимания и мира.

При формировании системы педагогических технологий в системе дополнительного образования, мы исходим из того, что это должны быть прежде всего технологии развития индивидуальности и внутреннего мира обучаемых, их «самости»: саморазвития, самопознания, самоопределения, самореализации. Конкретно эти механизмы выступают через использование технологий, образно обозначенных С.Д. Поляковым как технологии «Узнай себя», «Выбери себя», «Проявляй себя», «Твори совместно», «Меняй себя ради себя».

1. Технология «Узнай себя» направлена на создание возможностей для самопознания. Это система заданий на самооценивание проделанной работы по заданному или самостоятельному плану, схеме или алгоритму. Она требует:

- сделать вывод о том, что получилось, что не получилось, где ошибка, в чем ее причина и т.д.;

- задания на анализ и самооценку использованного способа работы над учебным содержанием по критериям: рациональность способа решения и оформления результатов, оригинальность, личностная окрашенность изложения, последовательность действий в работе и т.п.;

- оценка школьником себя как субъекта учебной деятельности (умение ставить учебные цели и планировать свою работу, организовывать и корректировать собственные действия, контролировать и оценивать свои результаты);

- задания на анализ и оценку своей активности в деятельности, роли и позиции во взаимодействии с другими участниками работы, своей активности и изобретательности, своего вклада в общую работу.

2. Технология, стимулирующая учащихся к самоопределению («Твой выбор»).

- создание условий для аргументированного выбора различного учебного содержания (источников, фактов, факультативов, кружков и т.д.);

- выбор заданий различной качественной направленности (на креативность, теоретичность – практичность, аналитичность или деятельность синтезирующего или обобщающего характера);

- для аргументированного выбора уровня трудности или способа учебной работы, характера учебного или социального взаимодействия с товарищами и педагогом, формы отчетности по какому-либо виду работы;

- для выбора нравственной, научной, эстетической позиции;

- определение обучающимся собственной зоны развития путем выбора видов и учреждений дополнительного образования, различных видов социальной практики и т.п.

3. Технология создания возможностей для самореализации учащихся («Проявляй себя!»):

- стимулирование творчества учеников (придумывание содержания задач, заданий, вопросов; написание работ, выходящих за рамки репродуктивного уровня);

- задания, требующие творчества в учебной работе (переработка учебного содержания в схемы, диаграммы, опорные конспекты, моделирование учебного материала), в социальной или коммуникативной практике;

- самостоятельная – не по образцу, постановка опытов и работ; самостоятельное планирование прохождения учебного материала и др.;

- выбор различных жанров творческих заданий: научный доклад, написание художественного текста, создание инсценировок, иллюстраций и т.п., выбор ролей: оппонент, критик, генератор идей, систематизатор и др.;

- создание проектов в процессе учебной и социально полезной деятельности.

4. Технологии – задания, ориентированные на совместное развитие школьников («Твори совместно»).

- совместное творчество в форме групповой творческой работы: мозговой штурм, театрализация, интеллектуально-командные игры, групповые проекты, деловые игры и т.п.;

- выполнение совместных творческих заданий;

- творческая совместная работа со специальным распределением педагогом функций, ролей в группе: руководитель, лаборант, оформитель, экспериментатор, контролер;

- задания, предполагающие взаимопознание участников совместной работы: интервью на иностранном языке с взаимной фиксацией уровня владения умением; психологические опыты по измерению объема памяти или внимания и т.п.;

- совместный анализ результата и процесса учебной работы: содержательная оценка степени освоения материала каждым участником групповой работы, слаженность и самостоятельность ее выполнения и проч.;

5. Приемы организации учебной работы, направленной на развитие у обучающихся стремления изменить себя, изменяться и совершенствоваться («Меняй себя ради себя»):

- задания, создающие возможность добровольного принятия на себя учебной работы в безоценочной ситуации (рекомендовать учащимся решение задач с целью развития у себя каких-либо сторон интеллекта или личностных качеств);

- оценивание своей работы на основе заданных педагогом критериев, обращая внимание на динамику в качестве работы после соответствующего тренинга;

- задание на проработку своих образовательных перспектив (планирование результатов своей образовательной деятельности; построение плана учебной работы);

- субъективно трудные задания, выполнение которых не оценивается и интерпретируется педагогом как акты саморазвития: выполнение работ, цель которых

повысить собственный уровень понимания чего-либо или рассуждения и аргументации подходов, суждений и т.п.;

- социальное проектирование, разработка своих жизненных планов и профессиональных намерений;

Развитие «самости», мотивации к деятельности, умения самостоятельно ставить цели, объективности оценок и критичности мышления, умения налаживать коммуникации – необходимые качества, обеспечивающие профессиональный и жизненный успех человека. Однако жизнь состоит не только из успехов, а значит немаловажным качеством является и умение испытывать неудачу, вставать и снова пытаться достичь намеченного. Стремление к достижению цели и умение стойко переносить неудачу являются вместе с развитием всех проявлений «самости», мотивации к деятельности и ключевых компетенций определяющими характеристиками внутреннего мира школьника и залогом его успешности как потенциального профессионала.

Концепция воспитательной работы школы

Закон РФ “Об образовании” определяет образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

Осмысливая подходы к воспитанию, необходимо определить суть самого понятия “воспитание”.

“Воспитание – это постоянное духовное обогащение ребенка”. (Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором.)

Воспитание – это педагогическое управление процессом развития личности. (По В. Караковскому, Л. Новиковой, Л. Фридману, Е. Бондаревской и другим современным российским ученым и практикам).

Абсолютной ценностью воспитания является ребенок, ЧЕЛОВЕК “как мера всех вещей” (Протагор).

Личностный подход основывается на том, что каждый ребенок универсален. Наука воспитания должна следовать и подчиняться закономерностям развития природы ребенка, сделать объектом познания его внутренний мир.

Одним из главных приоритетов образования провозглашена гуманизация. Педагогически управляемый процесс видится сегодня как гуманистически личностно-ориентированное воспитание (в дальнейшем – воспитание).

Основным механизмом воспитания является собственная активность личности, включенная в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора.

Источниками активности человека являются его потребности. Потребности образуют основное содержание мотивов поведения ребенка, внутреннюю программу его саморазвития.

К ним можно отнести (по И.П. Павлову, Л.С. Выготскому, А.В. Петровскому и другим):

– потребность быть здоровым (“быть, существовать” – биологическая потребность человека),

– потребность быть личностью (“Я – концепция” – психологическое ядро личности, гармония внутреннего мира ребенка, чувство собственного достоинства, социального статуса в среде товарищей),

– потребность в творческой деятельности, самореализация (познание собственного “Я”, возможностей своих и среды, определение смысла жизни, выбор собственного пути и своего места в условиях сегодняшней жизни),

– потребность в радости, положительных эмоциях, счастье (развитие чувств, переживаний ребенка, способности к сопереживанию, со-радости).

Средствами воспитания выступают: слово, книга, дело и живые человеческие отношения.

Слово учителя – ничем не заменимый инструмент воздействия на душу ребенка. Искусство воспитания включает воздействие на душу ребенка через искусство живого и

прочитанного слова, через коллективные творческие дела, школьные и классные, где каждый ученик чувствует себя комфортно, а деятельность приносит эмоциональное удовлетворение.

Ориентация воспитания на личностный подход позволяет восстановить разумные отношения между личностью и коллективом, основанные на понимании того, что личность – основа коллектива, а не наоборот.

Ценности воспитания:

– **ЧЕЛОВЕК** – величайшая из ценностей мира. Человек – это и дело, и результат, и главный критерий оценки качества воспитания.

– **КУЛЬТУРА** как среда, растящая и питающая личность. Культура – это совокупность отношений человека, любой личности к природе, обществу и самому себе. Школа сегодня выпускает человека знающего, но не культурного, у которого не сформирована система отношений.

– Важнейшим элементом культуры является образование.

– **ТВОРЧЕСТВО** как способ развития человека в культуре. Потребность в творческой деятельности – одна из основных в структуре личности. В интенсивной, разнообразной деятельности ребенок развивается физически, психически, социально.

Принципы воспитания

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода (ведущий) предполагает:

- личностное восприятие (“это затрагивает или может затрагивать лично меня”),
- глобальное восприятие (“это нужно знать всем – значит, это важно и для меня”),
- сопричастность (“этого достигли люди, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне”),
- ориентацию на консенсус (“я признаю за другими право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы”),
- личную ответственность (“я отвечаю за последствия своей деятельности для других и для природы”).

Принцип природосообразности. Природа вложила в человека целостный и самодостаточный механизм самостроительства. Человек строит себя САМ и достигает ровно того, на что достает его собственных сил и своевременной помощи извне. Воспитание заключается именно в своевременной помощи развитию ребенка на основе имеющегося его природного потенциала.

Принцип целостности. Человек являет собой единство трех сущностей: природной, социальной и культурной. Однако они не существуют в ребенке каждая сама по себе. Человек – существо целостное. Целостность понимается как объединение в познавательной деятельности всех физических, умственных, эмоционально-волевых сил ребенка.

Принцип возрастной. Во всей школьной деятельности – учебной и внеклассной – содержание образования определяется с учетом сензитивных периодов развития психики ребенка.

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся (продуманность режима учебных занятий, создание благоприятного нравственно-психологического климата, обучение способам снятия стрессовых ситуаций);

- формирование общечеловеческого подхода к нравственным ценностям. (оказывать помощь в поисках и обретении ценностей и смысла жизни, развивать модели поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим ценностям);
- обеспеченность самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- создать условия для самоутверждения каждого учащегося, для обретения им уважения, социального статуса в среде товарищей. Организовать разнообразную личностно и общественно значимую деятельность учащихся.

Основным субъектом развития личности учащегося является семья. Изучать семью, помогать ей и использовать ее опыт, стремиться к совместной продуктивной деятельности ученика, учителя и родителей – одно из основных направлений в воспитательной работе школы.

Основными параметрами оценки деятельности педагога-воспитателя выступают:

- организация урока (кружка, секции, факультатива) должна исходить из особенностей класса (группы), а не из сложившихся в педагогике стереотипов;
- характер взаимоотношений ученика и учителя должен строиться на взаимоуважении, сотрудничестве, доверии;
- психологический климат должен способствовать развитию в ребенке чувства собственного достоинства, свободы, защищенности;
- возможность самореализации, самоутверждения учащегося, отстаивания своей точки зрения.

Развитие ученического самоуправления в школе

Цель ученического самоуправления в школе: способствовать успешной самореализации личности обучающихся, развитию лидерских качеств, гражданственности и демократической культуры через различную деятельность, направленную на организацию интересной и значимой внеурочной жизни школьников.

Принципы ученического самоуправления:

1. Принцип открытости и доступности – ученические органы самоуправления открыты для членов классных коллективов и доступны им. Все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности.

2. Принцип равенства и сотрудничества – в ученических коллективах все их члены: выборочный актив и рядовые члены занимают равные положения. Классные коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства

3. Принцип добровольности и творчества – первичным ученическим коллективам или объединениям предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.

4. Принцип единого планирования означает, что в школе создается один общий план внеурочной деятельности, исполнителями и организаторами которого являются сами органы ученического самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.

5. Принцип выборности – каждый желающий принимать активное участие в деятельности ученического самоуправления может быть избран представителем в Ученического самоуправления. Старшеклассники, начиная с 8 класса, могут быть избраны на пост ученического президента, при наличии элементарного опыта организации коллективного дела.

6. Принцип непрерывности и перспективности – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время. Учащиеся могут создавать постоянные и временные объединения для реализации поставленных целей.

Детское самоуправление – это демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии решений для достижения

групповых целей. Самоуправление – явление развивающееся. Главный показатель изменений, которые происходят в коллективе детей в процессе самоуправления – развитие самостоятельности в принятии и реализации решений. Для этого в школе создаются условия, чтобы каждое организуемое в школе дело, любая деятельность пробуждали бы активность детей. В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности, которая должна вытекать из актуальных проблем и потребностей данного коллектива, а также потребностей отдельных учеников класса.

Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы.

В самом начале создания классного самоуправления очень велика роль и влияние классного руководителя. Его активность и заинтересованность в делах и проблемах каждого ученика и класса в целом. Но постепенно, по мере взросления детей и становления их самостоятельности, роль классного руководителя становится менее активной, но, тем не менее, значимой.

Среди важнейших функций детского самоуправления в классе – сплочение детского коллектива и формирование общественного мнения, которое напрямую зависит от мнения наиболее авторитетных членов ученического коллектива. Органы детского самоуправления в процессе своей деятельности регулируют межличностные и межгрупповые отношения в коллективе. Выполняя общественные поручения по решению органов детского самоуправления, учащиеся вступают в отношения руководства и подчинения, взаимных ответственности и зависимости контроля.

Важнейшей социально-психологической функцией, реализуемой органами детского самоуправления, является оптимистический коллективный настрой, который создается при справедливых, доброжелательных отношениях в коллективе.

Среди специфических функций самоуправления выделяются:

– самоактивизация – предполагает вовлечение как можно большего числа учащихся в решение управленческих проблем;

– организационное саморегулирование – предполагает устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач;

– коллективный контроль – предполагает постоянный самоанализ своей деятельности и поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

Орган ученического самоуправления (УС) действует в школе с 2003 года. В Совет входят представители 5-11 классов по 2-3 активных представителя от каждого класса. Возглавляет УС ученический президент и его помощник (вице-президент). Также по разным направлениям внеурочной деятельности школьников созданы министерства:

- Культуры и просвещения
- Спорта и туризма
- Экологии и правопорядка
- Печати и информации
- Досуга и отдыха
- Социальной поддержки

В основу воспитательной работы по развитию ученического самоуправления в Школе №6 легла технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;

- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Таким образом, развитие ученического самоуправления в последние 2 года ориентировано на более эффективную из воспитательных технологий – социальное проектирование, результатом которого являются дела и события, направленные на организацию школьной жизни.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально-значимая, имеющая социальный эффект;
 - результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
 - задуманная, продуманная и осуществленная подростком или группой;
 - в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, взрослой культурой, социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Социальное проектирование – деятельность по созданию проекта социально-значимого для авторов и целевой аудитории. А проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных шагов по ее реализации. Еще проект – это средство управления деятельностью, наиболее приземленная, конкретная и выполнимая форма для класса и школы.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Раздел 3. Организационные условия образовательного процесса

Количество классов-комплектов

Ступень обучения	I ступень	II ступень	III ступень	ИТОГО
Количество классов-комплектов	43	42	4	89

Учебный процесс осуществляется в одном здании по адресу: РД г. Махачкала п. Новый Хушет ул. Гагарина 1а

Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Организация образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Нормативные документы:

Годовой производственный календарь на 2019, 2020 годы. Устав школы.

СанПиН 2.4.2. 2821– 10

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1. Продолжительность учебного года

Начало 2019 – 2020 учебного года – 2 сентября 2019 года.

Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели;

во 2- 4, 9, 11 классах – 34 недели;

в 5-8, 10 классах – 35 недель,

в 9-ых и 11-х классах – 34 недели.

Окончание учебного года:

для 1 – 4, 9,11 классов – 25 мая 2020 года

для 5 – 8, 10 классов – 31 мая 2020 года

2. Продолжительность учебных периодов

I	9 недель	С 02.09.2019 г. по 27.10.2019 г.
II	7 недель	С 03.11.2019 г. по 29.12.2019 г.
III	2-4, 5-9 классы – 11 недель 1 класс – 10 недель	С 13.01.2020 г. по 22.03.2020 г.
IV	1-4, 9 классы – 7 недель 5-8 классы – 8 недель	С 01.04.2020 г. по 25.05.2020 г. С 01.04.2020 г. по 31.05.2020 г.
Полугодия	Учебные недели	Дата
I	16 недель	С 02.09.2019 г. по 29.12.2019г.
II	11 класс - 18 недель. 10 класс – 19 недель	С 09.01.2020 г. по 25.05.2020 г. 13.01.2020г. по 31.05.2020г.

Раздел 4. Учебный план на 2019 –2020 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка к учебному плану для классов, реализующих общеобразовательную программу основного общего образования (5-9 классы)

Обучающиеся V-IX классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих профессиональную составляющую и языковую подготовку.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части и компонента образовательного учреждения по классам и учебным предметам, предназначен для образовательных учреждений со смешанным национальным составом учащихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недель в год.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Предметная область «Русский язык и русская литература» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык» - 5 часов в неделю в V классах, 6 часов в неделю в VI классах, 4 часа в неделю в VII классах, по 3 часа в неделю в VIII и IX классах; «Литература» - по 2 часа в неделю в VII -VIII классах и по 3 часа в неделю в V, VI, IX классах. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена следующими учебными предметами: «Родной язык» 1,5 часа в неделю в V-IX классах, «Родная литература» 1,5 часа в неделю в V - IX классах.

Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей не могут быть созданы учебные группы родного языка, комплектованы группы для изучения предмета «Русский как родной».

«Иностранный язык»- 3 часа в неделю в V-IX классах (английский язык, немецкий язык);

Предметная область «Математика, информатика и ИКТ» представлена учебными предметами: «Математика» в V-IV классах – 5 часов в неделю, в VII-IX классах «Алгебра и начало анализа» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Информатика и ИКТ» - в VII- в IX классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» в V-VIII классах -1 час в неделю, «Изобразительное искусство» в V-VII классах 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». На изучение «Технологии» выделено в V- VII классах – по 2 часа в неделю, в VIII классах – по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (3 часа в неделю в V-IX классах) на основании письма МИНОБР науки РФ от 8.10.2010 г № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», и «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в неделю в VIII классах).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История» в V-IX классах (по 2 часа в неделю) . Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным курсом, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». На изучение «Обществознания» отведено по 1 часу в неделю в VI-IX классах.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена следующими учебными предметами: «Биология» - по 1 часу в неделю в V- VII классах и по 2 часа в неделю в VIII-IX классах; «Физика» - по 2 часа в неделю в VII- VIII, IX классах по 3 часа в неделю, «Химия» - по 2 часа в неделю в VIII-IX классах, «География» - по 1 часу в неделю в V-VI классах, по 2 часа в неделю в VIII – IX классах изучается интегрированным курсом с «Географией Дагестана» в объеме 17.5 часов в IX классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в неделю в V классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане школы предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

Части учебного плана формируемые участниками образовательных отношений в V- IX классах выделены учебные часы на следующие учебные предметы: На изучение второго иностранного языка отводится 1 час в 5 классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

- 6 класс – «Математика» 1 час в неделю.

- 7 класс - «Биология» - 1 час в неделю, «Русский язык» - 1 час в неделю;

- 8 класс – «Русский язык» - 1 час в неделю, «Математика» - 1 час в неделю.

- 9 класс - элективный курс («Подготовка к ОГЭ по математике» - 1 час в неделю, «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» - 1 час в неделю.

**Недельный учебный план основного общего образования
на 2019/2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	3	3	3	3	3	15
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	1					1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно -научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Итого		32	32	33	34	34	165
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык				1		1
Математика и информатика	Математика					1	1
	информатика					1	1
Естественно -научные предметы	Биология			1			1
Общественно-научные предметы	общество			1	1		2
	география		1				1
Итого			1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и тд)		2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию		34	35	37	38	38	182

Внеурочная деятельность для 5-9 классов на 2019/2020 учебный год

На внеурочную деятельность (кружковая работа) в 5 классах по 3 часа в неделю, в 6-9 классах выделено по 2 часа в неделю.

5 классы:

- общеинтеллектуальное направление «Занимательный иностранный язык» 1 час в неделю;
- общеинтеллектуальное направление «Занимательная математика» - 1 час в неделю;
- общекультурное направление «Мастерская слова» - 1 час в неделю;

6 классы:

- духовно-нравственное направление «Основы духовно- нравственной культуры народов России и Дагестана» - 1 час в неделю;
- общекультурное направление (художественно-эстетическое) «Изучение родного края в картинках» - 1 час в неделю;

7 классы:

- общеинтеллектуальное направление «История Дагестана» - 1 час в неделю
- духовно-нравственное направление «КТНД» - 1 час в неделю;

8 классы:

- общеинтеллектуальное направление «История Дагестана» - 1 час в неделю
- духовно-нравственное направление «КТНД» - 1 час в неделю;

9 классы:

- общеинтеллектуальное направление «Информатика» - 1 час в неделю
- социальное направление «Обществознание» - 1 час в неделю

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (в год не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность для 5-9 классов на 2019/2020 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России и Дагестана»		1			
Духовно-нравственное	«КТНД»			1	1	
Общекультурное	«Мастерская слова»	1				
Общекультурное	«Изучение родного края в картинках»		1			
Общеинтеллектуальное	«Занимательный иностранный язык»	1				
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1				
Общеинтеллектуальное	«Информатика»					1
Общеинтеллектуальное	«История Дагестана»			1	1	
Социальное	«Обществознание»					1
Всего часов		3	2	2	2	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

к учебному плану для классов, реализующих общеобразовательную программу среднего общего образования (10-11 классы)

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования на основе ФКГОС и ФБУП-2004, используется в 2019/2020 учебном году в X-XI классах образовательных организаций.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В учебный план также могут быть включены другие учебные предметы на базовом (из вариативной части федерального компонента). Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

Региональным компонентом учебного плана является определение времени на изучение учебных предметов «родной язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «дагестанская литература» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Часы компонента образовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, могут использоваться для:

- преподавания элективных учебных предметов;
- преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией;
- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- осуществления образовательных проектов и т.п.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель, предельный объем дополнительной максимальной аудиторной учебной нагрузки 37 часов в неделю, продолжительность урока – 45 минут.

Предметная область «Русский язык и русская литература» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык» - 1 час в неделю в X классах, 2 часа в неделю в XI классах, «Литература» - по 3 часа в неделю в X-XI классах; «Иностранный язык»- 3 часа в неделю в X-XI классах (английский язык, немецкий язык);

Предметная область «Математика, информатика и ИКТ» представлена учебными предметами: «Алгебра и начало анализа» - 2 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Информатика и ИКТ»- в X-XI классах - 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в X-XI классах – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (3 часа в неделю в X-XI классах) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю в X-XI классах) на основании письма МИНОБР науки РФ от 8.10.2010 г № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История» в X-XI классах -2 часа в неделю, Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным курсом, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». На изучение «Обществознания» отведено по 2 часа в неделю в X-XI классах.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена следующими учебными предметами: «Биология» - 1 час в неделю в X-XI классах; «Физика» - 2 часа в неделю в X-XI классах, «Химия» - 1 час в неделю в X-XI классах. «География» - 1 час в неделю в X – XI классах. «Астрономия» - 1 час в неделю в X классах.

Национально-региональный компонент представлен учебными предметами «Родной язык, родная литература» и «Дагестанская литература».

На изучение предмета «Родной язык и родная литература» отведено по 1 часу в неделю

в X-XI классах. На изучение предмета «Дагестанская литература» - по 1 часу в неделю в X-XI классах.

Части учебного плана формируемые участниками образовательных отношений в X – XI классах выделены учебные часы на следующие элективные учебные предметы:

в 10-х классах:

- «Русский язык» – «Теория и практика написания сочинения по литературе» - 1 час в неделю;
- «Подготовка к ГИА» - 1 час в неделю;
- «Математика» – «Подготовка к ГИА» - 2 часа в неделю;
- «Химия» - 1 час в неделю;
- «Биология» - 1 час в неделю;
- «Обществознание» - 1 час в неделю.

В 11-х классах:

- «Русский язык» – «Теория и практика написания сочинения по литературе» - 1 час в неделю;
- «Подготовка к ГИА» - 1 час в неделю;
- «Математика» – «Подготовка к ГИА» - 2 часа в неделю;
- «Химия» - 1 час в неделю;
- «Биология» - 1 час в неделю;
- «Обществознание» - 1 час в неделю.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть учебных планов формируется образовательными организациями самостоятельно. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов на изучение обязательных учебных предметов запрещено.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

**Недельный учебный план
для 10-11-х классов МБОУ «СОШ № 6» на 2019-2020 учебный год.**

Учебные предметы		Классы/Количество часов в неделю		
Наименование	Уровень изучения	10	11	Всего
<i>Федеральный компонент</i>				
<i>Инвариантная часть</i>		24	24	48
Русский язык	Базовый	1	2	3
Литература	Базовый	3	3	6
Английский язык	Базовый	3	3	6
Алгебра и начала мат. анализа	Базовый	2	2	4
Геометрия	базовый	2	2	4
История	базовый	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	базовый	2	2	4
Биология	базовый	1	1	2
Физика	базовый	2	2	4
Химия	базовый	1	1	2
Астрономия	базовый	1	0	1
Физическая культура	базовый	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	1	2
<i>Вариативная часть</i>		4	4	8

География	базовый	1	1	2
Искусство (МХК)	базовый	1	1	2
Технология	базовый	1	1	2
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	базовый	1	1	2
Итого		28	28	56
<i>Региональный компонент</i>				
Родной язык		1	1	2
Дагестанская литература		1	1	2
Итого		2	2	4
<i>Компонент образовательной организации</i>				
Русский язык		1	1	2
Алгебра и начала математического анализа		1	1	2
Геометрия			1	1
Физика		1		1
<i>Элективные учебные предметы</i>				
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	2
Биология		1	1	2
История		1	1	2
Химия		1	1	2
Итого		7	7	14
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37	74

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть учебных планов формируется образовательными организациями самостоятельно. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов на изучение обязательных учебных предметов запрещено.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. Уровень реализуемых образовательных программ

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы:

- Образовательные программы первой ступени обучения: основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).
- Образовательные программы второй ступени обучения: основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).
 - Образовательные программы третьей ступени обучения: основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Раздел 6. Система оценки реализации образовательной программы

6.1. Показатели эффективности реализации программы.

№ п/п	критерии	показатели
1	Самоактуализированность личности	Овладение учащимися набором ключевых компетенций: общекультурной, социально-трудовой и коммуникативной, компетенцией в сфере личностного определения, что выражается: - в умении и стремлении учащихся к познанию, проявлению и развитию своих возможностей; - в максимальном развитии креативных свойств личности, наличии высоких достижений в каких-либо видах деятельности; - направленность на социальное, продуктивное и бесконфликтное взаимодействие с другими членами общества; - способность к осознанному выбору нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения, в конечном итоге - жизнеутверждения.
2	Конкурентоспособность всех субъектов образовательного процесса, школы в целом	Усвоение учащимися образовательной программы на уровне, необходимом для продолжения образования в соответствии с запросами и интересами учащихся. Психологическая готовность учащихся и педагогов образовательного учреждения вступать в конкурентную борьбу. Высокий уровень теоретических знаний и практических навыков, необходимый для успешного участия в конкурентной борьбе.
3	Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении	Полноценная жизнедеятельность каждого учащегося в школе, обеспечивающая комфортность и защищённость личности ученика, наличие внешних связей, увеличивающих степень социализации ребёнка. Удовлетворённость родителей качеством образования своего ребёнка, его положением в школьном коллективе. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями педагогической деятельности