



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

367911, Республика Дагестан, г. Махачкала, п. Новый Хушет, ул. Гагарина 1а, т (8722)927-336, e-mail: ege200606@yandex.ru
ОГРН 1020502528310, ИНН/КПП 0561041940/57101001, ОКПО 49166373

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника

МКУ «Управление образования»

г. Махачкалы

З.Н.Багдueva

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

от 28 августа 2019 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №6»

Омарова С.А.

«28» 08. 2019 г.

Приказ №



Программа развития МБОУ «СОШ №6»

Махачкала 2019г.

Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Аннотация программы развития
3. Информационная справка о школе
 - 3.1. Общая характеристика образовательной организации и условий её функционирования
 - 3.2. Количественно – качественные характеристики ученического коллектива
 - 3.3. Структура управления МБОУ «СОШ №6»
 - 3.4. Условия осуществления образовательного процесса
 - 3.5. Кадровое обеспечение
 - 3.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности
 - 3.7. Организация образовательного процесса в школе
 - 3.8. Особенности воспитательного процесса
 - 3.9. SWOT – анализ оценки уровня развития школы
4. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития
5. Концепция развития
 - 4.1. Миссия школы
 - 4.2. Модель выпускника
6. Стратегия и направления реализации программы
 - 6.1. Этапы реализации программы
 - 6.2. Содержание проектов
Проект «Качество. Доступность»
Проект «Профессиональная компетентность педагога»
Проект «Параллельная реальность»
Проект «Родитель+»
Проект «Школа – территория здоровья»
7. Возможные риски реализации программы
8. Оценка эффективности реализации программы развития

1. Паспорт программы развития

| Наименование Программы | Программа развития МБОУ «СОШ №6» на 2019 – 2023гг |
|--|--|
| Нормативно – правовое обеспечение программы | <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования; – Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295; – Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р; – Устав МБОУ «СОШ №6» |
| Сроки реализации программы | <p>2019-2023 годы</p> <p>2019-2020 гг. - организационно-прогностический Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2020-2022 гг. - проектно-деятельностной Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.</p> <p>2022 – 2023 гг.- заключительно-обобщающий этап Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня</p> |
| Цель | <p>Создание организационно – педагогических, научно – методических и психолого – педагогических условий, обеспечивающих каждому учащемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие личности; - раскрытие его творческого потенциала; - формирование ключевых компетентностей; - сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования; - развитие практической направленности образовательных программ через совершенствование информационно – образовательной среды ОО |

| | |
|--|--|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения в связи с введением ФГОС начального и основного и среднего общего образования. 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка мотивированных детей в учебном процессе и внеурочной деятельности. 4. Совершенствование воспитательной работы, согласованность всех служб сопровождения, с целью эффективной социализации личности обучающихся. 5. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов. 6. Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды в ОО. 7. Активизация родительской общественности к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение гарантий и конституционных прав на равное получение образования, равных стартовых возможностей через равенство доступа к качественному образованию. 2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, обеспечивающих адаптированность к социальным процессам, ответственность за собственное благосостояние и благосостояние общества; формирование практических умений в области социальных отношений. 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с мотивированными детьми. 4. Формирование информационной культуры учащихся, которая является важнейшим фактором успешной учебной, самообразовательной и профессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в современном обществе. 5. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества. 6. Расширение участия всех субъектов образовательных отношений в деятельности школы |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №6» |
| Источники финансирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства федерального бюджета; 2. Средства субъекта Российской Федерации; 3. Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; 4. Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| Система организации контроля за выполнением программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный мониторинг реализации программы по выделенным направлениям программы. 2. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. 3. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов программы на педагогических советах |
| Руководитель программы | Омарова С.А., директор МБОУ «СОШ №6» |

2. Аннотация программы развития

Программа перспективного развития МБОУ «СОШ №6» г. Махачкалы на 2019-2023 годы (далее **Программа**) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательных отношений.

Программа включает основные направления развития школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

3. Информационная справка о школе

3.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 » состоит из одного зданий.

Тип здания: трехэтажное из белого кирпича и бетонных блоков 1992 года постройки.

Площадь: 6776,1 кв. м..

Проектная мощность на 1200 учащихся.

Количество учащихся: на момент утверждения программы развития – 2665 человек.

Сменность: 1 смена с 8:00 до 12:55 учебные занятия (уроки).

2 смена с 13:10 до 18:05 учебные занятия (уроки), занятия в группах продленного дня, кружки.

Режим работы: - шестидневная учебная неделя с 5 по 11 классы.

- пятидневная учебная неделя с 1 по 4 классы.

Общеобразовательная организация действует на основании:

- Лицензии серии 05 Л 01 № 0002387, регистрационный № 8023 от 04.04.2015г, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан; лицензия действует бессрочно.
- Аккредитация серия 05А01 № 0001133, регистрационный № 6221 от 21.05.2015г, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан; аккредитация действует до 21.05.2027 г.
- Устава школы, утверждено Распоряжением Председателя комитета по управлению имуществом г. Махачкалы №51-06-РП от 21.07.2016г.

Юридический адрес: 367911, Республика Дагестан, г. Махачкала, п. Новый Хушет, ул. Гагарина 1а, т (8722)927-336,

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование городской округ с внутригородским делением « город Махачкала»

Органом местного самоуправления, уполномоченным на осуществление функций и полномочий учредителя и собственника имущества Учреждения в соответствии с Постановлением Главы г. Махачкалы от 04.05.2011г. №1147 является Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала» (далее – Учредитель).

Отраслевым органом Администрации г. Махачкалы, осуществляющим функции и полномочия Учредителя по вопросам координации деятельности Учреждения в сфере образования, является Управление образования г. Махачкалы.

Органом Администрации г. Махачкалы, осуществляющим функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения по вопросам управления и распоряжения имуществом, является Комитет по управлению имуществом г. Махачкалы. Отношения между Учреждением и Учредителем, не предусмотренные настоящим уставом, регулируются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Директор: Омарова Сайгибат Абдулхамидовна.

Заявленные образовательные программы:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование

3.2. Количественно – качественные характеристики ученического коллектива

| структура контингента | начальная школа | основная школа | средняя школа | всего по ОУ |
|------------------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| Количество обучающихся | 1335 | 1245 | 85 | 2665 |

Социальный паспорт школы

| параллели | многодетные семьи | неполные семьи | дети-мигранты | семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации | опекаемые |
|-----------|-------------------|----------------|---------------|---|-----------|
| 1-4 | 29 (7,1%) | 98 (24%) | 11 (2,7%) | 6 (1,5%) | 2 (0,5%) |
| 5-9 | 19 (4,6%) | 151 (36,7%) | 6 (1,5%) | 8 (1,9%) | 16 (3,9%) |
| 10-11 | 4 (4,3%) | 25 (26,8%) | - | - | - |
| всего | 52 (5,7%) | 274 (30%) | 17 (1,9%) | 14 (1,5%) | 18 (2%) |

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона школы, хотя поступают в школу дети и из других микрорайонов.

В последние годы, несмотря на демографический спад, контингент школы увеличивается.

Характеристика педагогического коллектива

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

Руководители образовательного учреждения

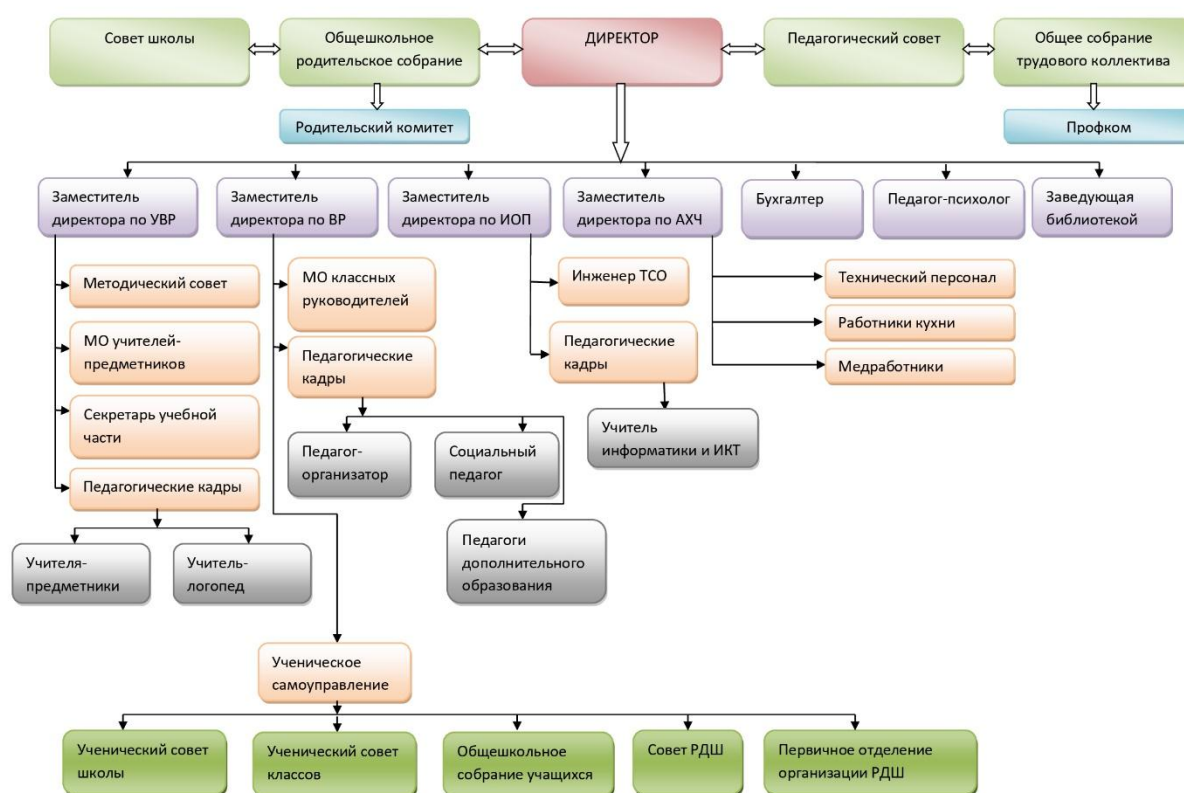
(административно – управленческий персонал)

| № п/п | Ф. И. О. | Должность |
|-------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Омарова Сайбат Абдулхамидовна | директор |
| 2. | Ашуралова Сагдият Раджабовна | заместитель директора по УВР |
| 3. | Джанхаева Лидия Алексеевна | заместитель директора по УВР |
| 4. | Сейидбаева Сунна Мирзахановна | заместитель директора по УВР |
| 5. | Хизриева Раисат Юсуповна | заместитель директора по ИОП |
| 6. | Хизриева Рагимат Абдусаламовна | заместитель директора по ВР |
| 7. | Гасайниева Умасалимат Зайнулабидовна | заместитель директора по ВР |
| 8. | Сугуева Диана Набиевна | заместитель директора по ВР |
| 9. | Кавтарова Гаджизури Магомедшапиевна | заместитель директора по УВР |
| 10. | Амирханова Гульганат Гаджимурадovна | заместитель директора по УВР |
| 11. | Гасайниев Руслан Магомедсаидович | заместитель директора по АХЧ |
| 12. | Султанова Мариям Кебедмагомедовна | заведующая библиотекой |
| 13. | Алиева Хадижат Магомедовна | Главный бухгалтер |
| 14. | Гамзатова Суат Магомедовна | Делопроизводитель |

| | |
|---|-----|
| Всего учителей | 158 |
| Высшая категория | 32 |
| Первая категория | 47 |
| Отличник образования РД | 8 |
| Почетный работник РФ | 9 |
| Заслуженный учитель РД | 4 |
| Заслуженный учитель РФ | |
| Лауреаты президентского гранта | 1 |
| Количество педагогов, прошедших в 2018/19 учебном году курсы повышения квалификации | 22 |

Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, представляют опыт своей работы конференциях, выставках, публикуют в печатных изданиях.

3.3. Структура управления МБОУ «СОШ № 6»



Структура административных органов школы

- УВР – учебно-воспитательная работа
- ВР - воспитательная работа
- ИОП - информатизация образовательного процесса
- АХЧ – административно-хозяйственная часть
- ТСО – технические средства обслуживания
- ШМО – школьное методическое объединение
- РДШ – российское движение школьников

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления

- Учредитель - Администрация г. Махачкала – Отдел образования г. Махачкалы в лице начальника отдела образования **Дибияева Вадима Валерьевича**

Первый уровень управления - СТРАТЕГИЧЕСКИЙ

- Директор школы: **Омарова Сайгибат Абдулхамидовна**
- Совет школы
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

Второй уровень управления- ТАКТИЧЕСКИЙ

| № п/п | Ф. И. О. | Должность |
|-------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Омарова Сайбат Абдулхамидовна | директор |
| 2. | Ашуралова Сагдият Раджабовна | заместитель директора по УВР |
| 3. | Джанхаева Лидия Алексеевна | заместитель директора по УВР |
| 4. | Сейидбаева Сунна Мирзахановна | заместитель директора по УВР |
| 5. | Хизриева Раисат Юсуповна | заместитель директора по ИОП |
| 6. | Хизриева Рагимат Абдусаламовна | заместитель директора по ВР |
| 7. | Гасайниева Умасалимат Зайнулабидовна | заместитель директора по ВР |
| 8. | Сугуева Диана Набиевна | заместитель директора по ВР |
| 9. | Кавтарова Гаджизури Магомедшапиевна | заместитель директора по УВР |
| 10. | Амирханова Гульганат Гаджимурадовна | заместитель директора по УВР |
| 11. | Гасайниев Руслан Магомедсаидович | заместитель директора по АХЧ |
| 12. | Султанова Мариям Кебедмагомедовна | заведующая библиотекой |
| 13. | Алиева Хадижат Магомедовна | Главный бухгалтер |
| 14. | Гамзатова Суат Магомедовна | Делопроизводитель |

Третий уровень управления - ОПЕРАТИВНЫЙ

- Методический совет школы
- МО учителей-предметников
- МО классных руководителей
- Педагогические кадры
- Секретарь учебной части
- Технический персонал
- Медработники
- Работники кухни

Четвёртый уровень управления – САМОУПРАВЛЕНИЕ

- Ученический совет школы

- Ученический совет классов
- Общешкольное собрание учащихся
- Совет РДШ
- Первичное отделение организации РДШ

В течение ряда лет в школе последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях.

Деятельность коллектива и работников школы определяется Уставом образовательной организации и локальными актами.

3.4. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база школы

Для занятий в школе используется 55 учебных кабинетов, в том числе: стандартные оборудованные кабинеты биологии, математики, филологии, начальной школы, информатики.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются: спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, мастерские для девочек и мальчиков.

Локальной сетью с выходом в Интернет объединены все помещения школы.

- ✓ Предметно паспортизированные кабинеты - 15
- ✓ Учительская - 1
- ✓ Кабинет социального педагога - есть
- ✓ Кабинет психолога - 1
- ✓ Библиотечный фонд: всего - 29160 экз., из них художественная и методическая литература - 11044 экз., учебники - 18116 экз.
- ✓ Один актовый зала на 150 посадочных мест, 2 спортивных зала
- ✓ Столовая: число посадочных мест - 150
- ✓ Медицинский кабинет - есть

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Сеть и сетевое оборудование:

тип сети – локальная сеть;

операционная система Windows 7, Linux;

Школа имеет адрес электронной почты E-mail: ege200606@mail.ru

Постоянно обновляемый сайт - <https://6-3.dagestanschool.ru>

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов и служебных помещений

3.5. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу, обеспечивается освоением работниками

дополнительных профессиональных образовательных программ в учреждениях имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

С 2011 учебного года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Управленческий персонал составляет 8 человек: директор, 2 заместителя директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИОП, заместитель директора по АХЧ и безопасности, главный бухгалтер, заведующая библиотекой, социальный педагог, психолог. Руководитель образовательной организации имеет первую квалификационную категорию, пройдена переподготовка в 2012 году по направлению «Менеджмент и экономика», стаж руководящей работы в данном Учреждении – 8 лет. Заместители директора по УВР прошли переподготовку в 2016-2017 гг по направлению «Менеджмент и экономика», заместители директора по ВР и ИОП прошли переподготовку в 2017 году по направлению «Менеджмент и экономика», заместителем по АХЧ пройдена переподготовка в 2014 году по направлению «Менеджмент и экономика».

Количественно-качественные характеристики педагогического состава

В школе работает опытный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Всего педагогического состава: 47 чел.

Совместители: 3 чел.

Молодые специалисты: 6

С категорией-7 учителей

С высшей категорией-14 учителей

Остальные соответствуют занимаемой должности.

3.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности

Режим обучения

Учебный процесс в начинается в 8:00. Среднее количество уроков в день 4-6. Продолжительность уроков 45 минут. ГПД (в 1- 4 классах) начинают работу сразу после окончания уроков. Продолжительность учебной недели для обучающихся:- пятидневная учебная неделя с 1 по 4 классы. - шестидневная учебная неделя с 5 по 11 классы.

Начало учебного года - 2 сентября.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1-х классов - 33 недели;
- для учащихся 2-4 классов – 34 недели;
- для учащихся 5-8 классов – 35 недель (включая учебную практику) из них учебных недели -34;
- для учащихся 9 классов – 37 недель (включая ГИА) из них 34 учебных недели;
- для учащихся 10 классов – 34 недели;
- для учащихся 11 классов – 37 недель (включая Государственную Итоговую аттестацию) из них учебных недели. -34.

Обеспечение полноценного питания

На базе школы организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов, которое обеспечивает МКУ «Махачкалапродукт». Для учащихся, не получающих бесплатное питание, организованы платные завтраки и обеды. Дополнительно у детей есть возможность покупать в буфете горячий чай, сок, булочки, первые и вторые блюда. Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной комиссии по контролю за организацией питания, медицинской сестры, представителей МКУ «Махачкалапродукт» и МКУ « Управление образования» г. Махачкалы.

Питание в ОО происходит организованно, по расписанию. Хорошая организация горячего питания положительно влияет на процесс обучения и помогает успешно овладевать знаниями.

.Система безопасности школы представляет собой

- Созданный приказом директора ОО штаб из числа сотрудников в количестве 5 человек для решения вопросов по противодействию терроризму и экстремизму.
- Поэтажные планы эвакуации.
- Система оповещения, в которую входят:
 - голосовое оповещение;
 - эвакуационная группа, группа охраны общественного порядка из числа учителей и учащихся III ступени.
- Программа безопасности включает работу с учащимися, педагогическим коллективом, родителями, сотрудниками охраны; работу в дни проведения общешкольных мероприятий.
- Схема оповещения личного состава учащихся и сотрудников школы при эвакуации.

В результате работы школы по обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса чрезвычайных ситуаций не возникало.

3.7. Организация образовательного процесса в школе

Школа обеспечивает доступное начальное общее, основное общее, среднее общее образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Основные приоритеты образовательного процесса в школе связаны с: формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни.

Образовательный процесс организован по трем уровням обучения:

6.1. **Первый уровень** – начальное общее образование- направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

6.2. **Второй уровень** – основное общее образование – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

6.3. **Третий уровень**– среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих

способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 2 года.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Общее образование может быть получено вне ОО в форме семейного образования. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня.

Для всех форм получения образования и всех форм обучения в рамках основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

При реализации общеобразовательных программ могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Содержание образования в ОО определяется образовательными программами, которые ОО самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует.

ОО разрабатывает основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Организация учебного процесса в ОО регламентируется:

- учебным планом, разрабатываемым организацией самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым в соответствии с санитарными правилами.

Количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Недельные учебные нагрузки учащихся определяются на основе действующих САНПиН

| Класс | Максимально допустимая недельная нагрузка в часах |
|---------|---|
| 1 | 21 |
| 2 – 4 | 26 |
| 5 | 32 |
| 6 | 33 |
| 7 | 35 |
| 8 - 9 | 36 |
| 10 - 11 | 37 |

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих расширенное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организуется индивидуальное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, с элементами инклюзивного обучения.

Основанием для организации такого обучения являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

3.8. Особенности воспитательного процесса

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных направлений: учебно-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, досугового.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребёнка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребёнка в учебном процессе;
- ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания «гражданин», «патриот»;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребёнка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

3.9. SWOT - анализ оценки уровня развития школы

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ работы школы является итоговой формой такого анализа.

Основным методом SWOT-анализа является работа всего педагогического коллектива школы.

SWOT-анализ

| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
|---|---|
| ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа научного общества учащихся «Интеллект» (школьные НПК, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня). 2. Определенная структура ученического самоуправления. 3. Тесная связь с родительской общественностью (совместные мероприятия, привлечение родителей в качестве экспертов на НПК, родительские субботники, Дни открытых дверей для родителей). 4. Готовность большинства педагогов к применению в учебном процессе новых педагогических технологий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеющаяся система внутришкольного мониторинга не способствует повышению качества обучения. 2. Низкий уровень подготовки учащихся к ГИА. 3. Сложность адаптации некоторых педагогов к работе в условиях организационных изменений. 4. Старение педагогических кадров. 5. Низкий уровень мотивации учащихся. 6. Сложность контингента школы: наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. 7. Низкий уровень профилактической работы с учащимися «группы риска» 8. Инерция ряда родителей (законных представителей) к деятельностному участию в жизни школы. 9. Слабая связь цепочки: классный руководитель – учитель – учащийся – родитель (законный представитель). 10. Недостаточная материально – техническая база. |
| ВНЕШНЯЯ СРЕДА | |
| Возможности | Угрозы |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологий дистанционного обучения. 2. Снижение учебной нагрузки педагогов путем привлечения новых кадров (сетевое взаимодействие). 3. Персонифицированная система повышения квалификации педагогов. 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основными критериями в оценке качества образования остаются результаты ГИА. 2. Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития ОО. 3. Отсутствие социальных партнеров. 4. Формальный подход к обучению на курсах повышения квалификации. 5. Учебная перегрузка многих педагогов (до 34 часов) приводит к низкому качеству обучения («дорожная карта»). 6. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов. |

В условиях проведенного в образовательной организации анализа выявлены

следующие **противоречия**:

1. Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования и неэффективной системой внутришкольного мониторинга качества.

2. Между потребностью в применении новых технологий и недостаточной материально – технической базой.

3. Между потребностью в молодых специалистах и необходимой дополнительной нагрузкой педагогов для выполнения «дорожной карты».

4. Между приоритетным направлением политики государства в повышении качества образования и низкой мотивацией основного контингента учащихся и их родителей (законных представителей).

5. Между достойными результатами участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и низким качеством сдачи ГИА.

Исходя из данных противоречий, вытекают следующие **проблемы**:

1. Низкие результаты ГИА.
2. Неэффективная система внутришкольного мониторинга качества образования.
3. Недостаточное материально – техническое оснащение ОО.
4. Перегруженность учителей.
5. Взаимосвязь классного руководителя и родителей (законных представителей) по вопросам качества обучения.

4. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы как оптимальной в существующих условиях.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации. Это:

- государство (Россия, Республика Дагестан, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- деятельностный подход к образованию;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно- общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, развитие коммуникативных компетенций выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений школы (учителями, учащимися, их родителями (законными представителями)). Они видят образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного начального, основного общего и среднего образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные организации высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - начальную профессиональную подготовку учащихся среднего уровня;
 - интересный досуг детей;
- а также были созданы условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - развитие коммуникативных компетенций;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа, и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- Качественное и доступное образование;
- Профессиональная компетентность педагога;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Работа с родителями.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Проблемы школы и способы их решения, изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

5. Концепция развития

5.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить своё понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений - учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательных отношений.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам

добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея качественного и доступного образования.
2. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
3. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
4. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
5. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
6. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметные, метапредметные, личностные.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на создание организационно-педагогических условий для эффективного внедрения ФГОС открытого, которые максимально будут способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

5.2. Модель выпускника

| Модель выпускника начальной школы | | |
|---|---|---|
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | 2 | 3 |
| <p>умеет наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с ними (по результатам наблюдения, опыта, работы с информацией); устно описывать объекты наблюдения;</p> <p>соотносить результаты с целью наблюдения; умеет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки характерные для сопоставляемых предметов по общему признаку, различать целое и часть;</p> <p>умеет проводить простейшие измерения разными способами; использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач;</p> <p>умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы;</p> | <p>умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; владеет правильным и осознанным чтением вслух и про себя;</p> <p>умеет определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении;</p> <p>умеет строить монологическое высказывание; участвует в диалоге;</p> <p>умеет использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или», «если, то ...», «не только, но и...»;</p> <p>умеет элементарно обосновывать высказанное суждение;</p> <p>владеет первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации: использует компьютер, проверяет необходимую информацию в словарях, каталоге библиотеки; представляет материал в табличном виде, упорядочивает информацию по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию)</p> | <p>умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;</p> <p>умеет самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи;</p> <p>умеет определять способы контроля и оценки деятельности;</p> <p>определять причины возникающих трудностей, пути их устранения;</p> <p>предвидит трудности; находит ошибки в работе, исправляет их; владеет учебным сотрудничеством: умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| разыгрывать воображаемые Ситуации | | |
| Модель выпускника основной школы | | |
| использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование); умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике; использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений; | адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое); владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости(кратко, выборочно, полно); умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; умеет перефразировать мысль(объяснить «иными словами»), выбирает и использует | умеет самостоятельно организовать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств); владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своё физическое и эмоциональное состояние; осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей; соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; владеет умениями совместной деятельности; объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; учитывает особенностиразличного ролевогоповедения (лидер, подчинённый); оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива школы |

| | | |
|--|--|--|
| описывает результаты этих работ; умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвует в проектной деятельности | выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных | |
|--|--|--|

Модель выпускника средней школы

| | | |
|---|---|---|
| умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); самостоятельно создаёт | умеет искать нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умеет, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; умеет выбирать вид чтения в соответствии с | понимает ценности образования как средства развития культуры личности; объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств её достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учёте индивидуальности партнёров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; умеет оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты; умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий; использует разнообразные средства, умеет импровизировать</p> | <p>поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста; использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации; умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)</p> | <p>экологические требования; осознаёт свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен; определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности</p> |
|---|--|---|

6. Стратегические направления реализации программы

Основные направления Программы развития определены следующие:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- развитие открытой информационно - образовательной среды школы;
- поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему дополнительного образования;
- совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности;
- развитие системы здоровьесбережения и здоровьесозидания.

6.1. Этапы реализации программы

2019-2023 годы

2019-2020 гг. - организационно-прогностический

Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

2020-2022 гг. - проектно-деятельностной

Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.

2022 – 2023 гг.- заключительно-обобщающий этап

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.

6.2.Содержание проектов

Проект «Качество. Доступность»: обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных требований к образованию

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех учащихся, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами.

Разницу в учебных результатах школ и учащихся можно объяснить, в том числе и социально-экономическими факторами. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей (законных представителей) становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Обеспечение равных стартовых возможностей и доступности качественного образования для всех детей, обучающихся в школе, безусловно, является одной из приоритетных задач педагогического коллектива и администрации образовательной организации. Однако, совершенствование качества школьного образования – это процесс, вклад в который в равной мере вносят и педагоги, и учащиеся,

и их родители (законные представители), поэтому основная идея этого проекта заключается в том, что достижение новых образовательных результатов возможно, если в школе осуществляется эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на совершенствование качества образования.

Цель: создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащихся и достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи:

1. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
2. Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении.
3. Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов.
4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).
5. Развитие системы сетевого взаимодействия.

Дорожная карта

реализации проекта по основным направлениям деятельности

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|---|-----------|---|--|
| <i>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности</i> | | | |
| Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.) | ежегодно | Зам. директора по УВР Педагог - психолог | Формирование группы учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности |
| Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др) и возможностей дистанционного обучения | 2019-2023 | Учителя – предметники | Использование в учебном процессе новых образовательных технологий. |
| Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках различного уровня | 2019-2023 | Учителя - предметники | Увеличение числа учащихся, участвующих в очных и заочных олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня |
| Организация внеурочной деятельности по предметам | 2019-2023 | Зам. директора по УВР | Создание клубов по интересам |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся | 2019-2020 | Методический совет | Создание системы презентации образовательных результатов учащихся |
| Привлечение дополнительных средств для грантовой поддержки учащихся-победителей конкурсов и олимпиад различного уровня | 2019-2023 | Попечительский совет | Разработана система поощрения учащихся |
| Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ | ежегодно | Зам. директора по УВР | Расширение спектра факультативных и элективных курсов |
| Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио», банка достижений | | Классные руководители | Создание каждым учащимся «Портфолио» или банка достижений |
| <i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении</i> | | | |
| Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС | По мере необходимости | библиотекарь | Обновление УМК |
| Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами, в том числе в электронном виде | 2019-2023 | Ведущий библиотекарь | Наличие в библиотеке учебной литературы в печатном и электронном виде |
| <i>Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов</i> | | | |
| Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС | 2020-2021 | Зам. директора по УВР Учителя – предметники | Создание единого банка КИМ |
| Совершенствование систем оценивания знаний учащихся с использованием различных форм и методов оценивания, в том числе самооценки учащихся и педагогов | 2020-2021 | Методический совет | Создание единой системы оценивания знаний учащихся по учебным предметам |
| Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации | 2020-2021 | Руководители ПО | Система подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации |
| Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся | 2019 - 2020 | Зам. директора по УВР | внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| Проведение методических недель учителей - предметников | 1 раз в 2 года | Методический совет | Организация обменом опыта педагогами |
| Разработка и реализация механизмов стимулирования педагогов, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов учащихся | 2019 | Комиссия по распределению стимулирующих выплат | Карта мониторинга |
| <i>Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)</i> | | | |
| Мониторинг социального заказа к образовательной организации | ежегодно (май) | Зам. директора по УВР | Учет результатов мониторинга при планировании образовательной деятельности ОО |
| Использование части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений для реализации большего количества индивидуальных маршрутов учащихся | ежегодно | Зам. директора по УВР | Использование вариативной части учебного плана на реализацию индивидуальных маршрутов учащихся |
| Проведение диагностики интересов учащихся на разных уровнях обучения для корректировки образовательных маршрутов | 1 раз в год | Педагог – психолог | Корректировка образовательных маршрутов |
| Привлечение родителей (законных представителей) к проведению совместных мероприятий (эксперты на НПК, Совет учреждения, Попечительский совет) | В течение всего периода | Зам. директора по УВР | Тесное взаимодействие с родительской общественностью |
| Реализация социальных проектов | В течение всего периода | Зам. директора по УВР Классные руководители | Выдвижение лучших социальных проектов на участие в грантах |
| <i>Развитие системы сетевого взаимодействия</i> | | | |
| Проведение диагностики, направленной на изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся | 2019-2020 | Педагог - психолог | Планирование сетевого взаимодействия на основе изученных образовательных потребностей обучающихся |
| Организация «профессиональных проб» на базе социальных партнеров - СПО | 2019-2023 | Зам. директора по УВР | Профориентация учащихся 8, 9 классов |
| Использование учебных кабинетов, лабораторий | 2019-2023 | Зам. директора по УВР | Качественное проведение |

| | | | |
|--|-----------|----------------------------|---|
| ВУЗов для проведения лабораторных работ по физике, химии | | Учителя – предметники | лабораторных работ |
| Сотрудничество с научным обществом студентов, подготовка учащихся ОО к предметным олимпиадам | 2019-2023 | Руководитель школьного НОУ | Улучшение результатов выступления учащихся на предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня |
| Стажировки учителей – предметников на базе других ОО | 2019-2023 | Зам. директора по УВР | Обмен опытом |

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания образования на всех уровнях обучения;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- создание системы мониторинга деятельности образовательной организации по вопросам совершенствования качества образования;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на совершенствование качества образования;
- повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Реализации основных направлений программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры,
- способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Цель: повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование ситуации успеха;
2. Обобщение, анализ и распространение инновационного педагогического опыта в различных формах;
3. Оказание методической помощи молодым специалистам (наставничество);
4. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Дорожная карта

реализации проекта по основным направлениям деятельности

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|--|-------------------------|-----------------------|------------------------------|
| <i>Совершенствование методического уровня педагогов</i> | | | |
| Изучение образовательных потребностей педагогов | 2019 | Зам. директора по УВР | Информационный каталог |
| Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР | Банк методических материалов |

| | | | |
|--|----------------|-----------------------|---|
| виды занятий: - на базе ОО - в других ОО | | | |
| Внедрение новых форм методической работы | 2019-2020 | Методический совет | Изменение методической структуры |
| Перспективный план повышения квалификации | ежегодно | Зам. директора по УВР | Курсовая подготовка по плану |
| Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня | ежегодно | Зам. директора по УВР | Приобретение методического опыта |
| Разработка педагогами дистанционных курсов | 2019-2023 | Зам. директора по УВР | Расширение спектра дистанционного обучения |
| Проведение недели педагогического мастерства | 1 раз в 2 года | Зам. директора по УВР | Обмен опытом |
| Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов | ежегодно | Зам. директора по УВР | Повышение мотивации в использовании новых информационных технологий |
| Проведение обучающих семинаров на базе образовательного учреждения с приглашением сетевых партнеров | ежегодно | Зам. директора по УВР | Повышение квалификации |
| Создание информационной системы о проводимых конкурсах и грантах, в которых может принимать участие школа и отдельные педагоги | ежегодно | Зам. директора по УВР | Расширение участия педагогов в конкурсах и грантах |
| <i>Инновационная деятельность педагога</i> | | | |
| Комплектование группы творческих учителей – инноваторов | Август 2019 | Методический совет | Создание временной творческой группы (ВТГ) |
| Освоение творческих подходов в работе учителя | 2019-2020 | Руководитель ВТГ | Методические материалы |
| Апробация инновационных продуктов творческой деятельности учителей в системе урочной и внеурочной деятельности | 2020-2022 | Руководитель ВТГ | Повышение мотивации учащихся к образовательному процессу |
| Методическое описание апробируемых проектов | 2022 | Руководитель ВТГ | Создание проектов |
| Представление результатов инновационной деятельности на педагогическом совете | 2023 | Руководитель ВТГ | Обмен опытом |
| Публикация материалов инновационной деятельности на педагогических сайтах | 2022-2023 | Руководитель ВТГ | Распространение опыта |
| <i>Наставничество</i> | | | |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы | В течение всего периода | Зам. директора по УВР | Создание школы молодого специалиста |
| Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков | В течение всего периода | Зам. директора по УВР | Повышение методической культуры молодого специалиста |
| Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений | В течение всего периода | Зам. директора по УВР | Становление молодого учителя как учителя-профессионала |
| Посещение уроков молодых специалистов | В течение всего периода | Учителя - наставники | Методическое сопровождение молодых специалистов |
| Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика | В течение всего периода | Педагог - психолог | Выявление затруднений в работе молодых специалистов |
| Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР | Накопление методического материала |
| <i>Самообразования и саморазвития педагогов</i> | | | |
| Выявление уровня профессиональной компетентности педагога | Сентябрь 2019 | Зам. директора по УВР Сетевые партнеры | Уровень профессиональной компетентности |
| Определение путей совершенствования профессиональной компетентности педагога | Октябрь 2019 | Зам. директора по УВР Сетевые партнеры | Перспективный план совершенствования профессионального мастерства |
| Построение индивидуального маршрута совершенствования | Октябрь 2019 | Педагоги | Повышение качества преподаваемого предмета |
| Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы | В течение всего периода | Педагоги | Повышение квалификации |
| Общение и публикация материалов в сетевых сообществах | В течение всего периода | Педагоги | Распространение педагогического опыта |
| Прохождение аттестации | По графику | Педагоги | |
| Индивидуальная работа по самообразованию | В течение всего периода | Педагоги | Формирование профессионального статуса педагога |

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов ОО, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса;
- личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов;
- формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение её конкурентоспособности;
- обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.

Проект «Параллельная реальность»

Одним из основных критериев оценки деятельности современной школы является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности, формирование различных видов компетентностей – вот основные задачи, на решение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива в ближайшие годы.

Следовательно, существует необходимость создания в школе условий для реализации творческого потенциала учащихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления,

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Цель: Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей; реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Задачи:

1. Создать условия для развития инициативной самостоятельной личности (школьное самоуправление).
2. Создать условия для воспитания социально активной творческой личности, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся в процессе

- создания собственных школьных средств массовой информации (Школьный пресс – центр).
3. Создать условия для проявления социального опыта учащихся (волонтерское движение);
 4. Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т.п.

Дорожная карта
реализации проекта по основным направлениям деятельности

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|--|---------------|--|--|
| Школьное самоуправление | | | |
| Изучение потребностей и интересов школьников, их мнения о форме ученического самоуправления как механизме демократизации школы | ежегодно | Педагог - психолог | Формирование актива школы |
| Разработка школьной модели ученического самоуправления в общеобразовательной школе и ее включение в структуру ОО | Февраль 2019 | Зам. директора по УВР | Модель ученического самоуправления |
| Разработка нормативно-правовой базы школьного ученического самоуправления, регулирующей деятельность органа школьного ученического самоуправления. | Февраль 2019 | Зам. директора по УВР | Пакет локальных актов |
| Формирование органов ученического самоуправления. Выбор направлений деятельности. Планирование работы | ежегодно | Зам. директора по УВР Педагог - организатор | Учащиеся самостоятельно определяют цели и направление деятельности при консультативной помощи педагогов |
| Реализация цели и задач органов ученического самоуправления. Деятельность по направлениям работы. Выполнение плана мероприятий. | ежегодно | Зам. директора по УВР Педагог - организатор | Осуществляется переход к тому, чтобы поиск путей достижения поставленных целей и их реализация осуществлялись учащимися самостоятельно |
| Разработка системы мониторинга реализации проекта | Сентябрь 2019 | Зам. директора по УВР | Критерии и показатели результативности выбранной модели ученического самоуправления |
| Подведение итогов деятельности органов ученического самоуправления | 2022-2023 | Зам. директора по УВР Педагог - организатор | Аналитические материалы |
| Школьный пресс - центр | | | |
| Организация инициативной группы учащихся для участия в проекте | Сентябрь 2019 | Куратор проекта | Выбор редколлегии |
| Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта | 2019 | Куратор проекта | Положение о школьном пресс - центре |
| Разработка программы школьного пресс-центра. Цели, задачи, | Сентябрь 2019 | Куратор проекта | Программа школьного пресс-центра. Название |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| направления работы | | | школьной газеты |
| Выпуск информационных листков | 2019-2020 | Куратор проекта | Электронный вариант школьной газеты на сайте ОО |
| Регулярный выпуск электронной газеты. Выпуск печатной газеты. видеоматериалы | 2020-2023 | Куратор проекта | Школьные СМИ |
| Работа с корреспондентами классовых коллективов школы по сбору рукописных или электронных вариантов заметок для школьной газеты | ежемесячно | Куратор проекта Классные руководители | Привлечь максимальное число ребят к участию в работе пресс-центра |
| Мониторинг деятельности школьного пресс-центра | 2022-2023 | Зам. директора по УВР | Результаты мониторинга |
| Организация участия в районных и городских конкурсах школьных СМИ | 2021-2023 | Куратор проекта | Опыт публичного представления информационного продукта |
| <i>Волонтерское движение</i> | | | |
| Организация инициативной группы учащихся для участия в волонтерском движении | 2019 | Соц. педагог | Создание волонтерского отряда |
| Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта | 2019 | Зам. директора по УВР | Положение о Совете волонтеров |
| Разработка программы школьного пресс-центра. Цели, задачи, направления работы | 2019 | Соц. педагог | Программа школьного волонтерского отряда. Название отряда |
| Теоретические и практические занятия с членами школьного волонтерского отряда | 1 раз в четверть | Соц. педагог | Получение теоретических и практических знаний членами волонтерского отряда |
| “Полезные и вредные привычки” игра для школьников младшего и среднего возраста | Ежегодно | Соц. педагог | Пропаганда ЗОЖ |
| Проведение тематических часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» для детей старшего возраста | ежегодно | Соц. педагог | Пропаганда ЗОЖ |
| Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!” | ежегодно | Соц. педагог | Пропаганда ЗОЖ |
| Ведение летописи работы волонтерской команды | ежегодно | Соц. педагог | Журнал со значимыми мероприятиями, событиями и их результатами |
| Участие в акциях ЗОЖ | ежегодно | Соц. педагог | Приобретение опыта участия в муниципальных мероприятиях |
| Мониторинг деятельности школьного волонтерского отряда | 2022-2023 | Зам. директора по УВР | Результаты мониторинга |

| Гражданская активность | | | |
|--|----------------|---|---|
| Создание совета и актива музея | 2019 | Зам. директора по УВР Руководитель музея | Вовлечение в работу музея активных, мотивированных учащихся |
| Разработка и утверждение программы «Школьный музей – обучение путем открытий» | 2019 | Руководитель музея | Рост количества воспитанников, в перспективе готовых работать экскурсоводами в школьном музее |
| Изучение: краеведческой литературы, опыта других музеев | 2019-2020 | Руководитель музея | Установление контакта с другими музеями |
| Участие в митинге Победы, конкурс живых картин ко Дню Победы, участие в акциях «Звезда Ветерану», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» | ежегодно | Руководитель музея | Возрастание интереса учащихся к истории прошлого |
| Поисковая, исследовательская, проектная работа с использованием материалов музея | ежегодно | учителя истории | Банк реферативных, проектных, исследовательских работ по темам |
| Организация экскурсий | В течение года | Руководитель музея экскурсоводы | Просветительская работа |
| Сбор материалов и обновление экспозиций | ежегодно | Руководитель музея | Обновление музея |
| Организованные встречи с ветеранами | В течение года | Руководитель музея | Связь поколений |
| Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по данному направлению | ежегодно | Руководитель музея Классные руководители | Банк методических разработок, сценариев мероприятий |
| Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами | В течение года | Руководитель музея | Повышение социальной активности учащихся |

Ожидаемые результаты:

- модель ученического самоуправления как демократическая форма организации коллектива детей;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- новые формы взаимодействия учащихся и педагогов, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся;
- выпуск школьной газеты (не реже 1 раза в месяц);
- повышение социальной активности учащихся, вовлечение их в общественную жизнь школы;

- саморазвитие личности ребенка, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся в области журналистики;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской общественности, общественности района;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерские отряды;
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участие в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, муниципалитетом;
- заинтересованность педагогов и учащихся в создании и функционировании музея как эффективного средства патриотического воспитания учащихся;
- возросшая мотивация педагогов к использованию материалов музея в учебно-воспитательном процессе;
- рост интереса воспитанников к сохранению истории школы, её традиций, идеалов;
- привлечение учащихся школы к экскурсионной работе в музее;
- ведение учащимися поисковой работы;
- пополнение музейных фондов.

Проект: «Родитель +»

Обоснование проекта

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное психолого - педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключаются в том, что, направляя в нужном направлении воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если все стороны образовательных отношений осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делаясь с детьми своим опытом, знаниями. Немаловажно и то, что в родителях мы хотим видеть настоящих и искренних помощников, проявляющих к школе уважение и оказывающих ей поддержку. Мы считаем - от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха. Учащиеся, родители и педагоги – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах самоуправления.

Мониторинг воспитательного процесса позволяет сделать вывод, что на данный момент в ОУ выявлен ряд актуальных проблем:

- снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.
- низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов.
- низкий % посещаемости родительских собраний
- низкий и ниже среднего педагогический и культурный уровень родителей.
- недостаточная информатизация внутреннего пространства школы.

Цель проекта: формировать активную позицию родителей, как участников образовательного процесса, через повышение психолого-педагогической компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества школы с семьей

Задачи проекта

1. Привлечь родителей к совместному управлению УП школы
2. Создавать и организовать деятельность родительских общественных советов (Попечительского совета, Совета Учреждения, Совета родителей, Ученого совета и т.д.)

3. Организовать социально-психологическое обучение родителей
4. Провести работу по активизации интереса родителей к школе и школьной жизни;
5. Активизировать родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности

Целевая аудитория:

- Родительская общественность
- Педагогические работники
- Учащиеся
- Сетевые партнеры

Дорожная карта

реализации проекта по основным направлениям деятельности

| Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Ожидаемый результат |
|---|-----------------------|------------------------------|--|
| Первый этап – организационный 2019-2020 гг. | | | |
| Разработка локальных актов, регулирующих деятельность родительской общественности | 2019-2020 учебный год | Заместитель директора по УВР | Пакет локальных актов, родительской общественности |
| Выявление и формирование активностей родителей по направлениям деятельности | 2019-2020 учебный год | Заместитель директора по УВР | Сформированы активы родителей по направлениям деятельности |
| Обновление структуры родительского взаимодействия в ОО | 2019-2020 учебный год | Заместитель директора по УВР | Изменена структура взаимодействия родительской общественности о ОО |
| Изучение передового опыта в вопросах взаимодействия и функционирования системы взаимодействия ОО с родительской общественностью | 2019-2020 учебный год | Педагогические работники | Повышение компетенции педагогических работников |
| Прохождение курсов ПК | 2019-2020 учебный год | Педагогические работники | Повышение компетенции педагогических работников |
| Изменение системы мониторинговых исследований социального контингента родителей | 2019-2020 учебный год | Социальный педагог | Измененная система мониторинговых исследований социального контингента родителей |
| Выявление индекса социального благополучия | 2019-2020 учебный год | Социальный педагог | Определен индекс социального благополучия ОО |
| Второй этап – деятельностный 2020-2021 гг. | | | |
| Организация | 2020-2021 год | Заместитель | Родительская |

| | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| деятельности родительских общественных советов (Попечительского совета, Совета Учреждения, Совета родителей, Ученого совета и т.д.). Выбор направления деятельности. Планирование. | | директора по УВР | общественность самостоятельно определяют цели и направление деятельности при консультативной помощи администрации ОО |
| Изменение системы организации и проведения педагогических лекториев для родителей, с целью повышения уровня воспитательных возможностей семьи | 2019-2020 учебный год | Заместитель директора по УВР Педагог - психолог Педагог - психолог Классные руководители | Новая система организации и проведения педагогических лекториев для родителей, а также повышение воспитательных возможностей семей |
| Активное участие родительской общественности в управлении ОО в рамках компетенций | 2019-2022 учебный год | Заместитель директора по УВР | Внесение предложение по повышению эффективности организации УВП в ОО |
| Организация и проведение традиционных школьных мероприятий, социальных акций с участием родительской общественности | 2019-2022 учебный год | Классные руководители Педагог- организатор | Повышение уровня творческих возможностей родительской общественности |
| Выпуск родительской страницы в школьной газете | 2019-2022 учебный год | Педагог- организатор | Выпуск печатного/электронного издания |
| Организация и проведение конкурс на звание «Родительский коллектив года». | 2019-2022 | Заместитель директора по УВР | Повышение социально статуса и имиджа активных родителей |
| Третий этап – аналитический 2022-2023 гг | | | |
| Подведение итогов деятельности родительских общественных советов (Попечительского совета, Совета Учреждения, Совета родителей, Ученого совета и т.д.). | | Заместитель директора по УВР Председатели советов | Аналитические материалы. |
| Создание педагогических материалов для школьного сайта о проблемах и | | Заместитель директора по УВР | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| достижениях проекта | | | |
| Изучение эффективности проекта при помощи мониторинговых исследований | | Педагог - психолог Социальный педагог | Результаты исследований Аналитические материалы. |

Ожидаемые результаты:

1. Родительская общественность активные участники управления УВП в ОО
2. Созданы и функционируют родительские общественные советов (Попечительского совета, Совета Учреждения, Совета родителей, Ученого совета и т.д.)
3. Повышение уровня воспитательных возможностей семей , Организация социально-психологического обучения родителей
4. Новые формы привлечения интереса родителей к школе и школьной жизни , основанные на основанные на принципах партнерства
5. Повышение уровня активности родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности
6. Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы
7. Участие в выпуске родительской страницы школьной газеты и в социальных сетях

Проект «Школа-территория здоровья»

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Понятие «здоровье» состоит из нескольких компонентов:

- Духовно-нравственное здоровье – сила духа и иерархия жизненных ценностей;
- Психологическое здоровье – способность осознать себя личностью, способность к самоанализу, самопознанию, самовоспитанию, самоконтролю, планированию, прогнозированию, постановке целей, уровень самоуважения;
- Интеллектуальное здоровье – отражает способность человека мыслить, принимать адекватные решения, выделять главное, находить недостающую информацию;
- Эмоциональное здоровье – эмоциональная устойчивость, способность противостоять стрессам, проявлять свои эмоции и управлять ими;
- Социальное здоровье проявляется в умении адаптироваться к жизни социума;
- Физическое здоровье – естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастнo-половой норме.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Перед образовательной организацией стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

Цель проекта: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы ОО.
2. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.
3. Организация профилактической работы.
4. Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Дорожная карта

реализации проекта по основным направлениям деятельности

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|--|-------------------------|--|--|
| Формирование современной информационно-образовательной системы ОО | | | |
| Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | Медицинский работник | Повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение здоровья окружающих |
| Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся | 2019-2020 | классные руководители | |
| Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся | 2019-2020 | Медицинский работник | |
| Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе | | | |
| - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - зарядка до занятий, | В течение всего периода | Зам. директора по УВР, педагог-организатор | Наличие комфортной психолого-педагогической среды |
| Классные часы по ЗОЖ | по четвертям | Классные руководители | |
| Мониторинг: - «Здоровье обучающихся ОО» - «Учебная нагрузка учащихся», - «Дозирование домашних заданий»; - «Создание комфортной образовательной среды»; - «Занятости обучающихся в спортивных секциях»; | ежегодно | Зам. директора по УВР | Система воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ |
| Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям | В течение всего периода | Зам. директора по УВР, руководители методических объединений | Внедрение здоровьесозидающих технологий |
| Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | Педагог-организатор Зам. директора по УВР, классные руководители | Повышение информированности родителей |
| Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР | Наличие комфортной психолого-педагогической среды |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| | | | |
| Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | Директор, Директор, работник, соц.педагог | Увеличение доли обучающихся получающих горячее питание |
| Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | Медицинский работник | Прогнозирование результатов, снижение заболеваемости |
| Организация профилактической работы | | | |
| Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | 2019-2023 | Педагог-психолог | Укрепление здоровья обучающихся |
| Проведение диагностических исследований, направленных на определение склонности к вредным привычкам | 2019-2023 | Соц.педагог | |
| Уточнение банка данных обучающихся, имеющих вредные привычки. | | | |
| Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | В течение всего периода | Педагог-организатор | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств и индивидуальной профилактической работе среди обучающихся | 2019-2023 | Зам. директора по УВР | Укрепление здоровья обучающихся |
| Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Зам. директора по УВР, Медицинский работник | |
| Контроль успеваемости обучающихся и посещаемости, состоящих на учете | | Классные руководители | |
| Вовлечение обучающихся в спортивные и творческие объединения дополнительного образования детей. Контроль внеурочной занятости | | Социальный педагог | Система воспитательной деятельности |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| детей, состоящих на учете. | | | |
| Организация активного отдыха и занятости подростков во время каникул. | | Педагог-организатор | |
| Посещение учебных занятий с целью определения мотивации учащихся, состоящих на учете, к обучению | | Зам. директора по УВР | |
| Профконсультирование и оказание помощи в выборе профессии или трудоустройстве выпускников | | Социальный педагог | |
| Информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педсовета о состоянии работы с детьми: - опекаемыми - состоящими на учёте, - имеющими вредные привычки, - находящихся в трудной жизненной ситуации | | Социальный педагог, педагог-психолог | Сформированная информационно-образовательная система |
| Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности | | | |
| Организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся | В течение учебного года | Учителя физической культуры | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися |
| - Организация работы спортивных секций; - общешкольных спортивных мероприятий; - Дни здоровья и спорта; - Акции здоровья; | 2019-2023 | Зам.директора по УВР. учителя физической культуры | Система воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ |
| Организация учебной и корригирующей гимнастики для учащихся специальной медицинской группы; | В течение всего периода | Учителя физической культуры | Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся |
| Осуществление связи с тренерами ДЮСШ | | | |
| Создание лекторской группы из числа учащихся и проведение бесед и лекций по классам на темы: «Утренняя гимнастика школьника», «Олимпийские игры», «Гигиена школьника». | | Педагог-организатор, социальный педагог | Привлечение волонтеров к работе по формированию ЗОЖ |
| Выпуск информационного листка спортивных событий в школе; | | | |

Ожидаемые результаты проекта:

* построение современной информационно-образовательной системы;

- * наличие в ОО комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- * наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.
- * привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
- * наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- * внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- * построение научно обоснованного учебного режима;
- * обеспечение двигательной активности обучающихся;
- * снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- * улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания до 96 %);
- * совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- * индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей групп здоровья и ОВЗ.

7. Возможные риски, возникающие при реализации программы

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъ-ектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

8. Оценка эффективности реализации программы развития

Механизм оценки эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы - администрацией школы ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Мониторинг развития будет проводиться по нескольким показателям. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы (показатели) по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценивание будет проходить по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ОУ с плановым и сравнение развития образования школы со школами района.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставляемых образовательной организацией услуг и деятельностью администрации ОО.

Показатели эффективности реализации Программы

Повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

Процент успеваемости.

Процент качества обученности.

Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.

Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность до 60%

Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов.

Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.

Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

Повышение общественного рейтинга ОО и его востребованность:

Положительная динамика наполняемости 1-х, 10-х классов и школы в целом.

Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).

Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

Процент посещаемости родительских собраний в классах.

Количество посетителей сайта школы.

Уровень мастерства учителей:

Повышение количества и качества уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Повышение рейтинга учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Качество управления системой образования в ОО:

Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.